

Akademisk Råd i Akademisk Råd



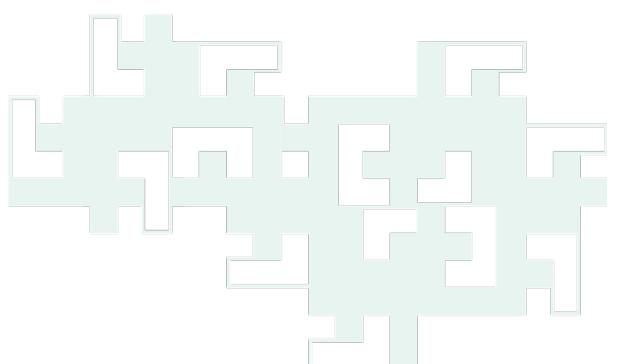
Frandsensalen Ndr. Ringgade 1



22-09-2016 14:00:00 - 22-09-2016 17:00:00



Akademisk Råd





Mødeindhold

Punkt	Side
<u>Punkt 1: Mødeinformation</u>	1
<u>Beslutning for punkt 2: Temadrøftelse: Health Uddannelses rapport 2016.</u>	2
<u>Punkt 2: Temadrøftelse: Health Uddannelses rapport 2016.</u>	3
<u>Beslutning for punkt 3: Til orientering: Status på institutionsakkrediteringen</u>	5
<u>Punkt 3: Til orientering: Status på institutionsakkrediteringen</u>	6
<u>Beslutning for punkt 4: Til orientering: Udmøntningen af Fremdriftsreform II på</u>	7
<u>Punkt 4: Til orientering: Udmøntningen af Fremdriftsreform II på Health</u>	8
<u>Beslutning for punkt 5: Til drøftelse: Uddannelsesøkonomi</u>	10
<u>Punkt 5: Til drøftelse: Uddannelsesøkonomi</u>	11
<u>Beslutning for punkt 6: Til orientering: Advisory Board 2016</u>	13
<u>Punkt 6: Til orientering: Advisory Board 2016</u>	14
<u>Beslutning for punkt 7: Reflektioner over det universitetspolitiske landskab. Mundtligt</u>	16
<u>Punkt 7: Reflektioner over det universitetspolitiske landskab. Mundtligt oplæg ved</u>	17
<u>Beslutning for punkt 8: Orientering ved formanden for akademisk råd</u>	19
<u>Punkt 8: Orientering ved formanden for akademisk råd</u>	20
<u>Punkt 9: evt.</u>	21

Punkt 1: Mødeinformation

Mødeinformation

Deltagere: Allan Flyvbjerg, Helle Prætorius, Jens Peter Andersen, Christian Brix Folsted Andersen, Peter Hokland, Janni Mosgaard Jensen, Inger Merete S. Paulsen, Tina Marie Bach Aaen, Julius Edward Miller Hvidt, Nikolai Jørgensen Hansen, Anne Louise Hansen, Jørgen Frøkiær, Lene Warner Thorup Boel, Bo Hønge, Charlotte Delmar, Lene Baad-hansen.

Afbud: Vibeke Elisabeth Hjortdal, Line Vürtz, Rasmus Bysted Møller, Mai-Britt Vestergaard.

Andre: Prodekan Charlotte Ringsted, chefkonsulent Merete Haugaard, Administrationschef Steen Harrit Jacobsen, specialkonsulent fakultetssekretariatet Lene Bøgh Sørensen (referent)

Beslutning for punkt 2: Temadrøftelse: Health Uddannelses rapport 2016.

Charlotte Ringsted indledte med en kort orientering om udannelsesrapporten 2016 og kvalitetssikringsprocessen. Uddannelsesrapporten giver generelt fine karakterer til uddannelserne og der er kun ganske få steder, hvor der er særlige opmærksomhedspunkter. Charlotte gav udtryk for, at der på Health er en udpræget kvalitetskultur og en vilje til at ville gøre tingene bedre og lære af fejl.

Akademisk råd kom med følgende input til, hvad fakultetet overordnet kan fokusere på i kvalitetsarbejdet under de enkelte delpolitikker i Aarhus Universitets politik for kvalitetsarbejde.

1. Rekruttering og studiestart .

Man skal sikre , at frafald opgøres korrekt (Frafaldet på odontologi er overraskende højt). Der kan være en udfordring på studier, hvor studerende rekrutteres efter en længere periode med erhvervsarbejde og derfor muligvis har svært ved et liv på skolebænken (Folkesundhed). Der kan arbejdes mere med kvote 2 optaget, hvor erfaringer fra SDU viser, at kvote 2 studerende har bedre gennemførselsprocent. Det er muligt at man kan overføre denne ordning til flere af uddannelserne under Health

2. Struktur og forløb.

Det er et problem, at der er for lidt tid til fysiologi i den nuværende studieordning (medicin) Tidligere detaljerede beskrivelser af studierne og pensumlister er afløst af korte målsbeskrivelser og brede litteraturhenvisninger, som gør det svært for den enkelte studerende at finde ud af , hvad de skal lære. Dette går ud over de svagere studerende. Der er en internationaliseringssproblematik der kan arbejdes mere med. Særligt danske studerede, der kommer tilbage fra studieophold I udlandet.

3. Udvikling af uddannelses- , undervisnings- og læringsmiljø.

Der er gode udviklingsmuligheder i digitalisering og digitale løsninger. Black board fungerer godt som læringsplatform og digitale løsninger kan yderligere udvikles lokalt og på tværs af geografiske grænser. De fysiske rammer for undervisnings-og læringsmiljøet er vigtige. MOO - multiuser domain, object orientated - bruges i stigede omfang på uddannelsesområdet i USA - nogle ser det som et godt værktøj, mens andre bryder sig mindre om det.

4. Studiemiljø.

Der skal fokus på de fysiske rammer, der kan understøtte samarbejdsrelationer og god faglig og social interaktion og udveksling.

5. Uddannelsernes relation til arbejdsmarkedet

Det er ikke et stort problem. Der er en ret høj beskæftgelse. Det er en udfordring , at alle de store medicinalvirksomheder ligger i København. Der kan evt. arbejdes mere med at mindske betydningen af den geografiske afstand.

Punkt 2: Temadrøftelse: Health Uddannelses rapport 2016.

Det indstilles

- At akademisk Råd drøfter indholdet af statusrapporterne fra forårets statusmøder (bilag1) og med afsæt i AUs kvalitetspolitik (bilag 3) kommer med input til fælles temaer og opmærksomhedspunkter for kvalitetsarbejdet på Health.

Sagsfremstilling

I foråret 2016 blev der afholdt statusmøder for Healths uddannelser. For hvert statusmøde er udformet en statusrapport indeholdende opsamling fra mødet samt en konkret handleplan (Bilag 1). Med afsæt i statusrapporterne skal der udarbejdes en Uddannelsesrapport for det samlede uddannelsesområde på Health. Her skal bl.a. fremgå fælles indsatsområder og opmærksomhedspunkter for kvalitetsarbejdet på Health.

Punktet indledes med en kort introduktion ved Prodekan for Uddannelse Charlotte Ringsted (5 min.).

Derefter fordeler medlemmerne af Akademisk Råd sig i grupperne (bilag 2). Gruppearbejdet vil have følgende form (20 min.):

- Hver gruppe koncentrerer sig i sit arbejde om en af delpolitikkerne i AU's kvalitetspolitik (bilag 3).
- Gruppen drøfter med afsæt i statusrapporterne hvilke mønstre og fælles temaer, der kan identificeres i relation til den givne delpolitik.
- Gruppen udpeger et medlem, der skriver stikord til gruppens drøftelse.

Prodekan Charlotte Ringsted står for opsamlingen på gruppearbejdet (20 min.). Ved opsamlingen bliver hver gruppe bedt om at præsentere sine forslag til fælles temaer og opmærksomhedspunkter. Herefter har de øvrige grupper mulighed for at kommentere.

Bilag:

Bilag 1: Statusrapporter fra uddannelserne

Bilag 2: Gruppeinddeling drøftelse Health Uddannelsesrapport 2016

Bilag 3: Aarhus Universitets politik for kvalitetsarbejde på uddannelsesområdet <http://www.e-pages.dk/aarhusuniversitet/1067/>

Bilag 4. Kvalitetsårshjulet

Involvering

HE Uddannelsesforum og fakultetsledelsen bidrager i en sideløbende proces ligeledes med forslag til tværgående temaer og opmærksomhedspunkter for kvalitetsarbejdet på Health. Med inspiration i de forskellige input udformes Healths Uddannelsesberetning. Uddannelsesberetningen forelægges fakultetsledelsen til godkendelse den 8. november. Herefter fremsendes rapporten til Udvælgelset for Uddannelse.

Rapporten fremsendes ligeledes til Akademisk Råd og studienævnene på Health til orientering.

Sagsbehandlere Merethe Haugaard og Eline Skjøttgaard

Bilag til Punkt 2: Temadrøftelse: Health Uddannelses rapport 2016.

- Bilag 1. Statusrapporter fra uddannelserne.pdf
- Bilag 2. gruppeinddeling.pdf
- Bilag 3. Aarhus Universitets politik for Kvalitetsarbejde.pdf
- Bilag 4. Simplificeret kvalitetsårshjul_28 januar 2016.pdf

Møde den: 13. juni 2016, kl. 8.30-11.00**1611-048****Statusmøde 2016, Folkesundhedsvidenskab****Referat**

Til stede: Charlotte Ringsted, Morten Frydenberg, Niels Trolle Andersen, Merethe Haugaard, Liza Strandgaard, Mette Krogh Christensen (observatør) og Eline Skjøttgaard Pallesen (ref.)

Dette statusmøde vedrørte følgende uddannelser:

- Bacheloruddannelsen i folkesundhedsvidenskab
- Kandidatuddannelsen i folkesundhedsvidenskab

Dato: 13. juni 2016

Side 1/9

KONKRETE HANDLEPLANER AFTALT PÅ MØDET

Ansvarlig	Produkt	Deadline	Modtager
Mette Vinther Skriver	Udvikling: Tager initiativ til at indkalde til møde, hvor det strategiske grundlag og procesplan for studieordningsrevision af BA og KA drøftes.	September 2016	Charlotte Ringsted, institutleder og HE Studier
Mette Vinther Skriver	Udvikling: Evaluering af den fælles valgfagspulje. Det skal sikres, at der sker en systematisk indsamling af input fra undervisere og studerende.	Efteråret 2016	Uddannelsesudvalget Institut for Folkesundhed
Mette Vinter Skriver (evt. under inddragelse af andre fra det faglige miljø).	60 ECTS speciale: Beskrive hvad det rummer af muligheder og begrænsninger og hvilket format man kan arbejde videre med.	September/oktober 2016	Charlotte Ringsted

Mette Vinter Skriver	Udvikling: Arbejde systematisk med undervisergrupper, så der arbejdes ud fra "kundens" perspektiv gennem skabelse af en rød tråd på tværs af kurser og uddannelsen. Tage afsæt i det pilotprojekt, som allerede er sat i gang, som så evalueres med henblik på udbredelse til øvrige fagområder/undervisergrupper.	April 2017	Charlotte Ringsted
Morten Frydenberg Ressourcer i forhold til data: HE Studier (Eline Skjøttgaard)	Frafald: Initiativ til at undersøge fordeling af frafaldet på tværs af uddannelsen og med afsæt heri lave plan for konkrete initiativer.	Ultimo 2016	Studienævnet for folkesundhedsvideneskab.
Mette Vinther Skriver Ressoucer: CESU (Mette Krogh Christensen)	Optag: Oplæg til en fælles dag/arrangement på instituttet om studenteraktiviterende undervisning, herunder også overveje at inddrage peer feedback i specialeprocessen med henblik på at aflaste vejlederne. Desuden overveje hvordan de eksterne undervisere inkluderes.	November 2016	Uddannelsesudvalget Institut for Folkesundhed.
Mette Vinther Skriver. Ressource til viden: Mia Schou Johansen (HE Studier)	Oplæg om potentialet i et øget optag på kvote 2 samt hvad indholdet af optagelsesprocessen skal være.	Ultimo 2016	Charlotte Ringsted
Uddannelsens praktikkoordinatør	Udvikling: Der skal igangsættes en	Oktober 2016	Studienævnet for folkesundhedsvi-

tor (Loni Ledderer)	evaluering af de erhvervsorienterede projektforløb.		denskab
Mette Vinther Skriver og Studienævnet for folkesundhedsvidenskab	Relevans: Der skal ske en nybeeskikkelse af aftagerpanellet. Studienævnet skal komme med forslag til et mere lokalt forankret panel inden endelig udpegningskriterier sker af dekanen.	September 2016	Charlotte Ringsted
Charlotte Ringsted	Timetal: På KA er der flere større opgaver med vejledning tilknyttet. Udfordringen vedr. vægtning af vejledning i timeopgørelsen bringes op ved evaluering af AU's kvalitetssikringssystemet.	August 2016	Mette Vinter Skriver.
HE Studier	Undervisningsevaluering: Følge op på udfordringerne med systemets funktionalitet og brugervenlighed, herunder bl.a. mulighed for mail med direkte link til Blackboard, rapportfunktionen.	Ultimo 2016	Uddannelsesforum
Mette Vinther Skriver	Eksamensdata: Karaktererne ligger høj særligt på eksamener, hvor eksamen består af en gruppeaflevering efterfuldt af individuelt mundtligt forsvar. Denne type prøve ønskes drøftet med Lotte O'Neill og kan overvejes meldt ind til Uddannelsesforums temadrøftelse om eksamensdata i ef-	Oktobre 2016	CESU (Lotte O'Neill)

	teråret.		
--	----------	--	--

OPSAMLING

OPFØLGNINGSPUNKTER FRA STATUSMØDE 2015

Ansvarlig	Produkt	Status
Mette Vinther Skriver	Rekrutteringsinitiativ - bedre beskrivelse af indholdet på FSV uddannelsen.	Teksterne på diverse portaler som omtaler FSV (fx bachelor.au.dk og kandidat.au.dk) er blevet forbedret, så den faglige profil fremgår mere klart.
Mette Vinther Skriver	Tiltag til at mindske stress via sikring af alignment i uddannelsen.	Studieleder har drøftet dette med kursuslederne på de områder, hvor det blev vurderet at være mest påkrævet. På et af fagområderne arbejdes der på at få etableret en undervisergruppe (med medlemmer fra forskellige sektioner) som skal varetage alt undervisning og vejledning på BA og KA indenfor feltet. Det er målet at gruppen 1-2 gange i semesteret informerer og afstemmer underviserne imellem. Alignment af uddannelsens elementer er et af de vigtigste fokus punkter i det pågående studieordningsrevisions arbejde.
Mette Vinther Skriver	Tiltag til at tydeliggøre feedback	Feedback er blevet drøftet med de kursusansvarlige, er blevet taget op med studienævnet, og er forsøgt tydeliggjort i alle sammenhænge hvor emnet har været bragt op.
Mette Vinther Skriver	Efterevaluering af uddannelsen	Punktet er kort blevet drøftet med den kursusansvarlige i Sundhedspædagogik og kommunikation, men der er ikke udført en evaluering. I forbindelse med det pågående studieordningsrevisions arbejde er der inddraget studerende, som er i den afsluttende fase af deres uddannelse med henblik på en helhedsvurdering af den samlede uddannelse. Aftagerpanelet skal også inddrages i dette arbejde.
Mette Vinther Skriver	Model for opkvalificering som involverer fagfolk	Studieleder har bragt emnet ind i instituttets uddannelsesudvalg.
Søren K. Kjærgaard	Tiltag til at højne den faglige identitet/det faglige fællesskab på uddannelsen	Der er afholdt frokostmøder med deltagelse af VIP og studerende. Fremadrettet forventes afholdt lignende arrangement ca. 1 gang hvert semester.
Søren K.	Logitudinalstudie til at følge uddannel-	Der er ikke gennemført et cohortedstudie. Instituttet skal undersøge om der fortsat er et behov for en sådan

Kjærgaard	sens dimittender.	undersøgelse.	Side 5/9
Søren Kjær-gaard	Undervisningsportefølje, undervisningserfaring, evalueringer mv. skal indgå som en del af MUS-konceptet.	MUS-konceptet har haft første rul og skal nu evalueres i fakultetsledelsen.	
Charlotte Ringsted	Tiltag til gennem undervisningsevaluering at afdække, hvorfor nogle studerende vælger ikke at møde op til undervisningen.	Ved revisionen af fakultetets fælles spørgsmål til kursusevaluering blev det vurderet, at spørgsmålet faldt ud til fordel for andre spørgsmål med større værdi for den kontinuerlige udvikling af undervisningen og kurserne.	

Introduktion

Charlotte Ringsted bød velkommen og introducerede til mødets form, hvor prodekanen fungerer som kritisk ven. Flere mødedeltagere er enten konstituerede eller stedfortrædere. Studieleder Mette Vinther Skriver har skrevet studieleders beretning og indholdet er drøftet med studienævnet, hvor hendes stedfortræder Morten Frydenberg også sidder.

Siden sidst

Der er gang i en studieordningsrevision på bacheloruddannelsen. Det var håbet at den nye studieordning kunne udrulles fra 2017, men ikraftrædelsen er planlagt til 2018. Når bacheloruddannelsen er revideret er det planen at kandidatuddannelsen ligeledes skal gennemgå en revision. Procesplan og rationale for studieordningsrevisionen af både BA og KA skal initialt drøftes med prodekanen og institutlederen i overensstemmelse med fakultetets procedure for revision af uddannelser.

Fra efteråret indgår kandidatuddannelsen i en fælles valgfagspulje med kandidatuddannelserne under det sundhedsvidenskabelige studienævn. Det har været administrativt tungt, men det er vejen frem at udbyde fælles fag for flere uddannelser. Det gøres hermed muligt at lave rentable kurser med 15 deltagere og det bidrager til at sikre, at de studerende reelt har noget at vælge imellem in house.

Fremadrettet overvejes det, om der skal ses på uddannelsernes forskelle i eksamensformer for valgfagene med henblik på at overveje, om det giver mening at have større ensartethed heri.

Endvidere skal man efterfølgende se på, hvordan det går med at samundervise personer med forskellige forudsætninger. Der er ikke igangsat nogen former for evaluering ud over de allerede eksisterende. Charlotte udtrykte ønske om, at den fælles valgfagspulje evalueres specifikt.

60-ECTS speciale: Det er ønsket at udfordre rammen for, hvad der kan betragtes som et eksperimentelt speciale. Der skal søges om dispensation. Det er nødvendigt først at have det administrative på plads. De studerende skal tilknyttes et forskningsmiljø. De skal bidrage til forskerens forskningsprogram og udgøre en ressource. Udvælgelse sker i dialog mellem den studerende og forskeren/vejlederen. Den studerende skal selv byde ind med deres ide og hvad de kan bidrage med til forskningsprojektet, således at samarbejde bliver til fordel for begge. Det er med andre ord ikke en mulighed for alle at skrive et 60-ECTS speciale. Det er også et spørgsmål om ressourcer. Man er på uddannelsen pt. ved at se på, hvor mange ressourcer, der bruges på speciale vejledning.

Visionært kan 60-ECTS specialet være en mulighed for at indgå aftaler med potentielle aftagere og promovere uddannelsen af den vej. Det er ligeledes en mulighed, at virksomheder kan bidrage til projekternes økonomi.

Mentorordningen fungerer godt og den fortsætter. Der er dog blevet brugt meget tid på drøftelse af ikke fungerende gruppearbejde. De studerende arbejder meget i grupper på uddannelsen. Spørgsmålet er, hvordan man sammensætter grupperne så de fungerer. Det er en uskreven kompetence at indgå i et gruppearbejde. Studevejlederne arbejder med en ny plan for, hvordan grupperne dannes. Det skal eksploreres, at de studerende også selv har et ansvar for at få grupperne til at fungere. Det skal evalueres efter første semester. Debat om gruppearbejde og læsegrupper skal helt fjernes fra mentorarbejdet.

Der har været en række rekrutteringsinitiativer på bacheloruddannelsen for at mindskе frafaldet gennem opnåelse af et bedre match in mellem ansøger og uddannelse. Der er i den forbindelse arbejdet med at gøre uddannelsens indhold tydeligere for ansøgere. Man afventer og ser om initiativerne har haft effekt.

Studieleder har i gangsat et spændende initiativ i forhold til at sikre alignment i de enkelte kurser og på tværs af uddannelsen. Det er rigtig fint, at der arbejdes videre med det i forbindelse med studieordningsrevisionen. I den forbindelse skal der arbejdes systematisk med undervisergrupper, så der arbejdes ud fra "kundens" perspektiv gennem skabelse af en rød tråd på tværs af kurser og uddannelsen. Der er allerede igangsat et pilot-projekt, der kan tages afsæt i. Evalueringen af pilotprojektet kan så danne afsæt for udbredelse til de øvrige fagområder/undervisergrupper.

Gennemgang af indikatorer

Rekruttering og studiesstart

Frafaldet på bacheloruddannelsen er høj og ret stabilt populationens størrelse taget i betragtning. Det ligner tallene fra de øvrige fakulteter. Der er allerede taget en række rekrutteringsinitiativer (match in), og det skal overvejes, om der skal kigges mere på fastholdelse. Det vil være interessant at se på hvilke studier de skifter til, og hvor mange ECTS de har optjent, inden de falder fra. I særdeleshed vil det være interessant at identificere evt. frafaldsårsager, der reelt kan gøres noget ved.

Af de supplerende nøgletal ses, at ansøgertallet er faldet i lighed med den nationale trend for de sundhedsvidenskabelige uddannelser på nær medicin. Det skyldes nok almindelig fluktuation, men det er interessant at følge om det også kan skyldes, at rekrutteringsinitiativerne er lykkedes.

Det blev drøftet om der kan optages flere på uddannelsen. Det synes ikke umiddelbart muligt lokalemæssigt eller pædagogisk. Det frygtes at et meroptag pt. vil kunne få negativ betydning for studiemiljøet.

Det blev ligeledes drøftet at undersøge muligheden for at optage flere gennem kvote 2, fx via optagelsesprøver.

Struktur og forløb

De studerende progredierer flot og stabilt på uddannelsen. 91 procent ligger på i gennemsnit 25 ECTS pr. semester eller derover. De studerende gennemfører nærmest alle på normeret tid, resten er faldet fra. Det tyder på, at man har fat i de studerende. Det hænger bl.a. sammen med holdførelse og gruppearbejde. Den del er væsentlig at bevare, når uddannelsen revideres.

Progressionen på kandidatuddannelsen ligger med 24,9 ECTS i gennemsnit pr. semester under grænseværdien på 25. De første år uddannelsen eksisterede, valgte mange studerende bevidst at studere på nedsat blus. Den tendens ses stadig i tallene, selvom det med fremdriftsreformen ikke længere er en mulighed.

Udvikling af uddannelse, undervisning og læringsmiljø

VIP/DVIP-ratioen er høj. Charlotte Ringsted spurgte ind til om det er muligt at beskytte VIP ved at gøre ratioen mindre? Det kan dog være svært at finde egnede DVIP. I relation hertil blev muligheden for at helt at fjerne DVIP-undervisning og i stedet rekruttere en VIP drøftet, ligesom anvendelsen af studenterundervisere blev vendt.

Undervisningsevalueringen fungerer rigtig godt processuelt. Kursusleder kommenterer, studenterfeedback og studienævnet gennemgår alle tilbagemeldinger. Der skal dog kigges på undervisningsevalueringen på bacheloruddannelsen. Det er de samme problematikker, der kommer op og det kan være svært for kursusleder eller studieleader at tage op alene, hvis det fx skyldes bemanding. Det må derfor adresseres i samarbejde med institutleder.

Undervisningsevalueringerne på kandidatuddannelsen er fine.

Morten Frydenberg udtrykte betænkelighed ved det nye undervisningsevalueringssystem, herunder om det sikrer, at der kan/skal ageres på alle niveauer. HE Studier følger op på de systemmæssige udfordringer (se handleplanen).

Studiemiljø

De studerende er overordnet set meget tilfredse. De studerende føler sig rigtig godt tilpas. Der mangler imidlertid steder, hvor de kan arbejde i grupper.

Der er siden sidste statusmøde arbejdet på at fremme et fagligt fællesskab. På kandidatuddannelsen bliver de studerene mere spredt end på bacheloruddannelsen, da de

her er på udveksling, erhvervsorientere projektforløb, forskellige seminarer/valgfag. Det er ligeledes en udfordring at sikre, at de studerende møder det faglige miljø i hverdagen. Der afholdes derfor semestermøder, hvor VIP og studerende har mulighed for at mødes og drøfte tematikker på tværs.

Uddannelsens relation til arbejdsmarkedet

Charlotte Ringsted spurgte til om det er overvejet at optage professionsbachelorer på kandidatuddannelsen. Det er imidlertid tidligere fravalgt, da de metodiske og viden-skabsteoretiske fag ligger på bacheloruddannelsen, hvorfor det forudsættes at de op>tagne på kandidatuddannelsen har et videnskabeligt niveau. Det er ikke muligt for professionsbachelorerne at supplere de metodiske fag meningsfuldt inden studie-start, hvorfor det må betragtes som to målgrupper.

Eksamensdata

Der gives meget få lave karakterer på uddannelsen, men der er en fin fordeling hen over det enkelte kursus. Dog skæv fordeling på tværs af kurser.

Det kan være uddannelsen skal arbejde med standarder for anvendelse af karakter-skala, så bedømmelseskriterierne i karakterbekendtgørelsen suppleres med faglige kriterier med relevans for folkesundhedsvidenskabsuddannelsen. Til udformning af kriterierne kan redskaber som fx Rubrics anvendes.

Karaktererne ligger høj særligt på eksamener, hvor eksamen består af en gruppeaflevering efterfuldt af individuelt mundtligt forsvar. Denne type prøve ønskes drøftet med Lotte O'Neill.

UDVALGTE TEMAER

Uddannelsesnært tema – studieordning, frafald og aftagerpanel

Temaerne blev drøftet under siden sidst, gennemgang af indikatorer samt Match ud – åbning mod omverdenen.

Studenteraktiverende og – involverende

Temaet er drøftet under gennemgang af indikatorer.

Der arbejdes meget med det fra studienævnets side, ligesom Mette Vinther Skriver samarbejder med Peter Museaus fra CESU om videreudvikling.

Sektion for biostatistik har deltaget i undervisningsforløbet "Educational IT for erfaringne".

Match ud – åbning mod omverdenen

Muligheden for at lave et samarbejde med fx nogle af de hollandske universiteter først på VIP-niveau og siden på studenterniveau blev drøftet.

Der er en udfordring at få aftagerpanelet til at møde op til møderne. Derfor skal der fremadrettet tænkes i et mere lokalt forankret aftagerpanel. Det skal inddrages i forhold til studieordningsrevisionen og erhvervsorienterede projektforløb. Kunne en

strategi være at se på de steder, hvor de studerende har været i erhvervsorienteret projektforløb og så rekruttere til aftagerpanelet fra de organisationer.

Forberedelse uddannelsesevaluering

Der blev foreslået følgende faglige eksperter til uddannelsesevalueringen i efterårssemesteret:

Kernefaglig ekspert:

- Torben Jørgensen KU

Pædagogiske og didaktiske kompetencer:

- Thomas Skovgaard SDU.

Dertil blev der foreslået at finde en fra udlandet evt. Maastricht i enten den ene eller anden funktion. Charlotte vil overveje sagen nærmere.

Møde den: 11. maj 2016, kl. 13.15-15.45.**Referat****1431-013****Statusmøde 2016, Medicin**

Deltagere: Charlotte Ringsted, Per Höllsberg, Søren K. Kjærgaard, Kristjar Skajaa, Thomas G. Jensen, Annette Lund, Peter Musaeus, Liza Strandgaard og Eline Skjøttgaard Pallesen

Statusmødet vedrørte følgende uddannelser:

Eline Skjøttgaard

- Bacheloruddannelsen i medicin
- Kandidatuddannelsen i medicin

Dato: 11. maj 2016

KONKRETE HANDLEPLANER AFTALT PÅ MØDET

Side 1/6

Ansvarlig	Produkt	Deadline	Modta- ger
Per Höllsberg	Gennemgang og drøftelse med kursusledere af kurser med lav tilfredshed. Indsats for at højne svarprocenten.	Oktobre 2016	Studie-nævnet for medicin
Per Höllsberg	Evaluering af klinikundervisningen: Indhold samt procesplan for opfølging, koordineret med indhold og proces for den mundtlige evaluering. Tiltaget skal sikre systematisk kvalitetssikring af klinikundervisningen. Arbejdsgruppe skal nedsættes: deltagerer bl.a. Per Höllsberg, Terkel Rørkjær Sigh (HE Studier), repræsentant fra IKM.	Deadline ned-sættelse arbejdsgruppe: 1. september 2016 Deadline undervisningsevaluering: evalueringen af undervisningen i efterårssemerteret 2016.	Charlotte Ringsted og Kristjar Skajaa – ansvarlige for at bringe i relevante RM-fora.
Per Höllsberg i samarbejde med Kristjar Skajaa	Evaluering af logbøgerne. Indeholder de det, de skal? Kan feedback integreres? Drøftes på kursusledermøde, hvor der nedsættes en arbejdsgruppe. Deltager i arbejdsgruppen er desuden Peter Musaeus.	Ultimo 2016	Studie-nævnet for Medicin
Charlotte Ringsted	Overordnet procesplan for studieordningsrevision. Udkast til procesplan udarbejdes i samarbejde med	1. sept. 2016	Allan Flyvbjerg

Ansvarlig	Produkt	Deadline	Modta- ger
	Per Höllsberg, diskuteres med instituledere og forelægges studienævnet. Procesplanen skal indeholde beskrivelse af afdækning af rationalet for studieordningsændring samt beskrivelse af, hvorledes forskellige interesser involveres og på hvilke tidspunkter. Den overordnede beskrivelse relaterer sig til pkt. o i HE's Procedure for revision af uddannelse, Health		
Per Höllsberg	Kvalitetssikring af eksamener: bidrage med eksempler fra medicinuddannelsen til Health uddannelsesforums temadrøftelse med Lotte O'Neill. Herefter gennemgang og drøftelse med kursusledere. Bærer resultatet af drøftelserne videre til studienævnet.	Ultimo 2016	Studienævnet for medicin
Per Höllsberg og Studienævnet for medicin	Forslag til sammensætning af aftagerpanel samt arbejde med hvordan det bruges mere aktivt. Dekanen skal efterfølgende godkende panelet.	Ultimo juni 2016	Charlotte Ringsted
CESU – Peter Musaeus	Redskab/gantdiagram til planlægning/styring af initiativer fx nye undervisningsformer, der sikrer videnodeling, implementeringsplan samt effektmåling/opfølgning i forhold til nye undervisningsinitiativer.	Ultimo 2016	Charlotte Ringsted, herefter familjøerne.

OPSAMLING

Siden sidst samt gennemgang af indikatorer

Studieleder Per Höllsberg redegjorde med afsæt i sin beretning for status på uddannelsen samt overvejelser i forhold til indikatorerne. Det blev således aftalt at slå dagsordenspunkterne *Siden sidst* og *Gennemgang af indikatorer* sammen, således at de emner, der kom frem gennem redegørelsen blev drøftet undervejes.

Uddannelsen var ikke med i sidste års runde af statusmøder, da den var udtaget til uddannelsesakkreditering. Akkrediteringsrapporten er p.t. i høring og både bachelor- og kandidatuddannelsen i medicin er indstillet til positiv akkreditering. Der er imidlertid tre emner, der er blevet kommenteret kritisk i rapporten, nemlig

- 1) forskningsbasering
- 2) brug af aftagerpanelet samt
- 3) de studerendes mulighed for at studere i udlandet.

- Ad 1) dette vedrører spørgsmålet om hvorvidt de studerende i tilstrækkelig grad selv arbejder med de videnskabelige metoder
- Ad 2) det er ændret således, at det fremadrettet er et krav, at studieleder inddrager en aftagerrepræsentant i sin forberedelse hen mod uddannelsesevalueringsmødet.
- Ad 3) studienævnet er opmærksomme på problematikken, og meritpraksis er blevet rundere over de senere år.

Rekruttering og studiestart

Medicinuddannelsen har ikke udfordringer med at rekruttere.

På 1. semester på bacheloruddannelsen er et studiestartskursus som skal fremme gode studieteknikker og læsegruppearbejde og hermed bidrage til at mindske frafaldet på uddannelsen. Førsteårsfrafaldet på uddannelsen er relativt lavt set i forhold til andre uddannelser og et godt stykke under grænseværdien, men alligevel relativt højt når man rekrutterer personer med så højt et karaktergennemsnit. Det kan overvejes om der skal kigges systematisk på frafaldsårsager. Der findes imidlertid allerede opgørelser fra STADS, hvor udmeldesårsager fremgår.

Frafald efter normeret tid + 1 år på kandidatuddannelsen er under grænseværdien, men det er alligevel værd at være opmærksom på, at ikke alt for mange skal falde fra så sent i uddannelsen.

Struktur og forløb

Der er indført et internationalt semester på kandidatuddannelsen. Det har medført en ny studieordning, som p.t. er i høring. Ændringerne er afledt af det internationale semester og omfatter bl.a. kursus i ledelse på professionssporet, samt at specialet nu også kan skrives med afsæt i kvalitativ metode og ikke kun kvantitativ metode.

Progressionen ser fin ud på bacheloruddannelsen. På kandidatuddannelsen optjener de studerende i snit 23,7 ECTS pr. semester, hvilket er lavt i forhold til grænseværdien. Det er ønsket at få data for kun et semester, således at gamle effekter – såsom orlov eller forsinkelser på tidligere semestre – kan isoleres.

Andelen af full-degree er faldet. Det skyldes højest sandsynligt ændring i karakterbekendtgørelsen, så udenlandske studerende ikke længere får ekstrapoint. På bacheloruddannelsen har de full-degree studerende lavere progression end de danske studerende. Der er ingen forklaring, men en formodning om, at det blandt andet skyldes miljøskiftet. På kandidatuddannelsen progredierer full-degree hurtigere end de danske studerende.

Udvikling af uddannelse, undervisning og læringsmiljø

Udbudte timer. Charlotte Ringsted spurgte ind til om der evt. er for mange timer på uddannelsen. Dertil kommer, at timerne er ulige fordelt semestrene imellem. Særligt på 2. semester af bacheloruddannelsen er de studerende spaendt hårdt for. Det er spørgsmålet, om der levnes nok tid til, at de studerende kan arbejde med tingene selv.

Vil det være en ide at skære ned og på den måde få mere studenterinvolverende undervisning og undervisning i mindre hold? Det har været drøftet i fagmiljøet på Institut for Biomedicin, og Thomas G. Jensen mener, at drøftelserne skal og vil fortsætte.

Undervisningsevalueringerne er faldt lidt. Det samme gælder svarprocenten. Det er ikke kortlagt, hvad faldet skyldes. Charlotte Ringsted opfordrede til, at evalueringerne kigges efter i forhold til de enkelte fag. Besvarelsesprocenten kan komme op ved at systematisk afsætte tid til evalueringerne i undervisningen samt afsætte tid til efterfølgende drøftelse af resultaterne jf. fakultetets procedure for kursusevaluering.

Kristjar Skajaa bemærkede, at de mundtlige semesterevalueringer på kandidatuddannelsen fungerer godt. Her fungerer logbogsunderskrivelsen som trækplaster. Det er nødvendigt med skriftlig evaluering af klinikopholdene, opdelt på kliniksted. Det arbejdes der p.t. på. Der var enighed om, at det er hensigtsmæssigt, hvis den mundtlige og skriftlige evaluering kommer til at supplere hinanden, og at den skriftlige foretages ved semestermødet for herved at højne svarprocenten.

Forskningsdækning og VIP/DVIP-ratio

Særligt på makroskopisk anatomi bruges mange studenterundervisere. Der er enighed om, at det kan være frugtbart i nogle fag at bruge studenterundervisere, men at det er væsentligt, at der er en opmærksomhed på, hvordan de bruges, og at de superviseres af VIP.

Studiemiljø

Medicinuddannelsen scorer højere end de fleste andre steder på universitetet, men følgende temaeblet blev dog trukket frem:

- 1) Stress og ensomhed.
Forsøger at lære de studerende gode studievaner og det gode ved at indgå i en læsegruppe. Der er oprettet en mentorordning af studieinformation og vejledning, som nu drives af Medicinerskabet.
- 2) Feedback og undervisningsformer. Der kan kigges på undervisningsformer og om det er muligt i højere grad at systematisere feedbacken til de studerende. Det vil være nødvendigt med en forventningsafstemning med de studerende om, hvad feedback er. I den forbindelse er det ligeledes oplagt, at se på feedbacken i klinikundervisningen. Her er logbogen et væsentligt element. Det er vigtigt, at den indeholder de rigtige elementer, og at den ikke bliver et gummistempel.

Uddannelsens relation til arbejdsmarkedet

De studerende ansættes overvejende i sundhedssektoren. Der er p.t. stort set ingen arbejdsløshed. Ser man på prognoserne, kan man dog frygte, at det kommer i fremtiden. I lyset af prognoserne vil det være relevant at se på andre aftagere af kandidaterne, fx eksperimentere med at åbne uddannelsen mod industrien.

Der skal kigges på aftagerpanelets sammensætning og det skal drøftes i uddannelses-forum (studielederkredsen) og i studienævnet, hvordan aftagerpanelerne bruges mere aktivt.

Eksamensdata

Bacheloruddannelsen: Mange fag med høje dumpeprocenter, særligt på 1.-3. semester. Er det muligt at sænke dumpeprocenten uden at sænke kravene tilsvarende? Ligeledes gives der lave karakterer på flere fag fx makroskopisk anatomi og biokemi. Omvendt gives der generelt høje karakterer og mange 12-taller i andre fag, fx mikroskopisk anatomi.

Kandidatuddannelsen: Næsten ingen dumper, og der gives høje karakterer. Dog generelt meget lave karakterer på inflammation. Det er en åben bog MCQ, men den bliver for svær for de studerende. Endvidere ser det ud til, at der aldrig gives 12 i familie/samfund. Der ses tendens til at eksamsformen har betydning. Generelt scores højest ved mundtlig eksamen og lavest ved MCQ med åben bog. Ligeledes ses forskelle mellem semestrene imellem.

UDVALGTE TEMAER

Uddannelsesnært tema (revision af studieordningen på bacheloruddannelsen)

Per Höllsberg orienterede om, at studienævnet på medicin har indledt uformelle drøftelser om en evt. revision af studieordningen på bacheloruddannelsen. Der skal laves et analysearbejde med henblik på at identificere hvad, der kan opnås herved. Charlotte Ringsted mener der er et generelt behov for at åbne uddannelsen mere mod erhvervslivet. Det er dog vigtigt, at det bliver en samlet og involverende proces.

Studenteraktiviserende og -involverende undervisning

Der er en række spændende tiltag enten i gang eller i den spæde opstart.

- På kandidatuddannelsens 4. semester er undervisningen blevet omlagt, hvormed flipped classroom, team-based learning og øget brug af Black Board er indført. Underviserne har taget godt imod ændringen. Undervisningen er endnu ikke evaluert, men det forlyder, at de studerende ligeledes er tilfredse. Det er håbet, at projektet vil inspirere undervisere på andre semestre.
- Kristjar Skajaa har bedt dermatologi om at arbejde med udvikling af nye undervisningsformer i den periode, hvor faget ikke har undervisning grundet studeordningsændring. Det omfatter bl.a. udvikling af videoer til Black Board, som evt. vil kunne stå i stedet for at hente de studerende hjem fra klinikkerne for en enkelt dag.
- Der er et valgfag på 3. semester af bacheloruddannelsen, der udelukkende foregår online. De studerende skal løbende bestå indstillingsbetingelser. Faget er med til at skabe et mobilitetsvindue i uddannelsen.

Det er fornemmelsen, at der er stigende interesse blandt VIPer for at undervise, og at der aktuelt er flere pædagogiske tiltag både på BA og KA. .

Det blev herefter drøftet, hvordan initiativerne meningsfuldt koordineres, således at der sikres opfølging, implementeringsplan, der sikrer at projektet kan videreføres i en driftssituation og at der foretages effektmåling (der ligger ud over undervisnings-evaluering og eksamen). Det er vigtigt at initiativerne i miljøerne ikke dræbes, men samtidig er det nødvendigt at medtænke, at merværdien af et initiativ skal sikres. Der var enighed om, at der skal arbejdes på en endnu højere grad af videndeling på tværs af organisationen.

Match ud -åbning mod omverdenen

Se under punktet Siden sidst og gennemgang af indikatorer under Uddannelsernes relation til arbejdsmarkedet.

Møde den: 23. maj 2016**Referat****Statusmøde 2016 for idræt**

Deltagere: Charlotte Ringsted, Kristian Raun Thomsen, Søren Kjærgaard, Annette Lund, Mette Krogh Christensen (observatør) og Liza Strandgaard (referent)

Dato: 31. maj 2016

Side 1/5

Statusmødet vedrørte følgende uddannelser:

- bacheloruddannelsen i idræt
- kandidatuddannelsen i idræt

KONKRETE HANDLEPLANER AFTALT PÅ MØDET

Ansvarlig	Produkt	Deadline	Modtager
Kristian Raun Thomsen Ressource: CESU (Mette Krogh Christensen)	Struktur og forløb: Standarder for anvendelse af karakterskala, så bedømmelseskriterierne i karakterbekendtgørelsen suppleres med faglige kriterier med relevans for idrætsuddannelsen. Til udformning af kriterierne kan redskaber som fx Rubrics anvendes.	Ultimo 2016	Studienævn Eksaminatorer
Kristian Raun Thomsen Ressource: HE Studier	Struktur og forløb: Se på specialet og forventninger til hhv. 30 og 60 ECTS speciale, hvor fx krav til egen indsamling af empiri kan være en skillelinje.	1/6 2017	Studienævn
Kristian Raun Thomsen Ressource: CESU (Mette Krogh Christensen)	Studenteraktiviserende undervisning: Udarbejde handleplan for initiering af studenteraktiviserende undervisningen. Til det formål er der nedsat en arbejdsgruppe bestående af Malene Kjær og Rasmus Bysted, som tager afsæt i drøftelse på internat på Sektion for Idræt.	31/8 2016	Studienævn HE Uddannelses-forum
Kristian Raun Thomsen og institutledelse	Forskningsbasering af bacheloruddannelsen: Pilotprojekt på den praktisk/teoretiske del af bacheloruddannelsen med henblik på at inddrage VIP yderligere i planlægning og udvikling af den del af undervisningen, som DVIP forestår.	1/6 2017	Studienævn Instituttets udannelsesudvalg
Kristian Raun Thomsen	Internationalisering: Inddrage internationale samarbejdspartnere i specialvejledning. Tages op på første styregruppemøde i det nyligt opstartede skandinaviske samarbejde.	Forår 2017	Studienævn HE Uddannelses-forum
Kristian	Frafald: Undersøge bagvedliggende år-	November	Charlotte Ringsted

Ansvarlig	Produkt	Deadline	Modtager
Raun Thom-sen Ressource: HE Studier	sager til frafaldet på kandidatuddannel-sen, herunder fremadrettet sikre af-stemning mellem listen af fremmødte med listen over optagne studerende. Studieleder udarbejder en handleplan med afsæt i årsagsundersøgelsen.	2016	

OPSAMLING

Siden sidst

Studieleder indledte med afsæt i sin beretning med en kort opsummering af udviklingen siden sidst, herunder status på aftalte initiativer ved statusmødet i 2015 jf. nedenstående skema.

Ansvarlig	Produkt	Status
Søren Kjær-gaard	Der skal nedskrives procedure for un-dervisningsevaluering og opfølgning herpå.	Der er udarbejdet en fælles proce-dure på fakultetet. På Sektion for Idræt er der tilknyttet en sekretær til opgaven for at understøtte im-plementering, herunder ibrugtag-ning af nyt undervisningsevalue-ringssystem.
Søren Kjær-gaard	Der er ved at blive fastlagt overordnede ansættelsesprocedurer mv. på HE. Retningslinjerne skal implementeres for alle videnskabelige stillinger, når de ligger endelig klar.	Instituttet har taget de nye ansæt-telsesprocedurer i anvendelse pr. 1. marts 2016, hvor de trådte i kraft.
Kristian Raun Thom-sen	Overveje italesættelse af erhvervsori-entering overfor de studerende.	Sektion for idræt opdaterer løbende et netværkskatalog, hvor de stude-rende kan søge inspiration til eks-terne samarbejdspartnere og pro-jekter/specialeemner.
HE Studier	Ønske om cohortestudie af dimitten-derne i forhold til deres gang på job-markeDET og hvordan de fandt deres første job.	Undersøgelsen er endnu ikke blevet gennemført. HE Studier undersøger med institut- og studieleder, om den skal igangsættes.
Søren Kjær-gaard	Undervisningsportefølje, undervis-ningserfaring, evalueringer mv. skal indgå som en del af MUS-konceptet. Sektionsleder skal afrapportere til institutleder, da det er hans ansvar, at den pædagogiske kvalificering er i orden. Studieleder kan ligeledes bidrage med input. Det skal sikres, at beskrivelsen af insti-tuttets kvalitetspraksis mht. pædago-gisk udvikling udvides, så den på dæk-kende vis beskriver praksis for såvel VIP som DVIP.	Disse elementer indgik ved MUS-runde i 2015 i overensstemmelse med fakultetets procedure for forskningsdækning og pædagogisk kompetenceudvikling gennem MUS-samtaler. Herudover er instituttets kvalitets-praksis i forhold til pædagogisk kompetenceudvikling beskrevet i rolle- og ansvarsfordeling på ud-dannelsesområdet på Institut for Folkesundhed.

Gennemgang af indikatorer

Rekruttering og studiestart

Der er ikke rekrutteringsudfordringer på idræt.

Bacheloruddannelsen oplevede et dyk i antallet af 1. prioritetsansøgninger i 2015, men tallet er steget igen i 2016. Udviklingen vurderes således primært at være udtryk for et vist udsving hen over årene, hvilket tallene for årene før 2015 understøtter.

Frafaldet på kandidatuddannelsen udløser et rødt flag. Studieleder kunne ikke umiddelbart genkende dette fra sit kendskab til uddannelsen, hvorfor en nærmere undersøgelsen i første omgang sættes i værk i samarbejde med HE Studier.

Struktur og forløb

For både bachelor- og kandidatuddannelsen udløser de studerendes progression et grønt flag; men der er behov for at følge udviklingen tæt, da de begge ligger tæt ved grænseværdien.

I den sammenhæng forventes udmøntningen af fremdriftsform II at spille positivt ind, ligesom tiltagene med studiegrupper og mentorer på bacheloruddannelsen forventes at få indflydelse på progressionen.

I forlængelse heraf blev identifikation og kontakt til studerende, som "hænger" drøftet. På idræt er det ofte medstuderende, som identifierer sådanne studerende, hvorefter underviseren sørger for at etablere kontakt og evt. henvise til studievejledningen. Det kan overvejes, om der skal ske en tilbagemelding til studielederen, så evt. mønstre kan identificeres og adresseres evt. i samarbejde med studievejledningen og/eller underviserne.

Indikatoren for full degree studerende blev ikke berørt, da antallet af full degree studerende for begge uddannelser ligger under 10 studerende.

Udvikling af uddannelse, undervisning og læringsmiljø

Antallet af udbudte timer på bacheloruddannelsen ligger langt over grænseværdien. Det skyldes de praktiske fag på især de første tre semestre, hvori der er mange konfrontationstimer, idet læringen sker gennem mødet mellem den studerende og underviser i konkrete praktiske situationer (det kan ikke læses, men skal læres).

De studerende er tilfredshed med undervisning på både bachelor- og kandidatuddannelsen ligger meget højt med indikatorværdier på hhv. 89 % og 91 %, hvilket er endog meget flot.

Indikatoren for forskningsbasering er grøn for begge uddannelser, men for bacheloruddannelsen ligger den meget tæt på grænsen til gult. Studieleder orienterede om, at det altid er en VIP, som er kursusansvarlig for alle kurser; men det kan være vanskeligt i det daglige at udvikle kurser, hvor undervisning er baseret på DVIP. I et forsøg på at adresse denne udfordring afholdes et årligt seminar med deltagelse af både VIP og DVIP, hvor bl.a. kursusudvikling er på

programmet. Herudover har studieleder indført månedlige møder, hvor undervisningen drøftes og koordineres med DVIP.

Afledt af drøftelsen blev muligheden for at involvere DVIP i forskningsprojekter drøftet, ligesom muligheden for i højere grad at inddrage VIP i undervisningen på bacheloruddannelsen blev vendt. Desuden orienterede studieleder om, at underviserne til det kommende månedsmøde er blevet bedt om at overveje, hvordan deres kursus kan kobles til forskning. Seminaret skal ses som opvarmning til det årlige seminar i juni, hvor progression, sammenhæng mellem bachelor og kandidat samt belastning på tværs af semestre er på programmet.

Studiemiljø

Resultaterne fra studiemiljøundersøgelsen afspejler, at bacheloruddannelsen er mere socialt anlagt bl.a. grundet de mange praktiske kurser, mens kandidatuddannelsen er mere klassisk akademisk. Initiativet omkring etablering af studiegrupper forventes at påvirke denne kultur.

Uddannelsens relation til arbejdsmarkedet

Eksamensdata

Forud for seminar om eksamensdata ser studieleder på potentielle emner fx behov for justeringer på ”dumpefag”.

UDVALGTE TEMAER

Uddannelsesnært tema

Studienævnet pegede ikke på yderligere temae på mødet den 9. maj 2016.

Studenteraktiviserende og -involverende undervisning

Studieleder orienterede om, at der allerede er gang i mange initiativer blandt underviserne. Af mere tværgående initiativer overvejes det på 1. semester af kandidatuddannelsen at skema-lægge studenterbårne timer, hvor underviser kan lægge op til, hvad der skal arbejdes med i disse timer og følges op på efterfølgende undervisningsgang. Initiativet skal aftales med underviserne og måske skal ambassadør Rasmus Bysted og Mette Krogh Christensen tilknyttes. Prodekanen supplerede med behovet for også at indtænke, hvordan man aktiverer de studerende i selve konfrontationstimerne.

Match ud -åbning mod omverdenen

Afledt af drøftelserne på statusmødet i 2015 har studieleder overvejet, om professionsretninger på idræt italesættes tilstrækkeligt, eller om disse overskygges af undervisernes optagethed af de akademiske retninger på uddannelsen?

Overvejelserne har ført til et øget fokus på professionsrettetheden, hvor idrætsuddannelsen primært afsætter til den offentlige sektor: Gymnasier, idrætsforbund, regioner og kommuner. Dog finder dimittenderne også ansættelse i den private sektor: Erhvervslivet, konsulentbranche, egen virksomhed, sportsklubber.

Studieleder vurderer ikke, at Udvælgelserne forudsættes om behovet for en høj andel af dimittender fra universiteterne i den private sektor i udpræget grad gør sig gældende for idræt. Dog vil uddannelsen også fremadrettet have fokus på det private arbejdsmar-

ked, ikke mindst set i lyset af snakken om at spare den tredje idrætslærer væk i gymnasierne ved dobbeltklasse-undervisning samt afskaffelse af idræt på HF. Især ikke da disse overvejelser er i modstrid med den seneste stigning i antallet af ansøgere til kandidattilvalg.
På baggrund af studieleders overvejelser blev muligheden for at afsøge ansættelsesmuligheder ved VIA drøftet.

Idræt afholder et arrangement rettet mod gymnasielærer samt et alumnearrangement i efteråret 2016.

Eventuelt

Møde den: 24. maj 2016**Referat****Statusmøde 2016, SKT**

Deltagere: Charlotte Ringsted, Lene Martinussen, Caroline Hørsted, Helle Hornhaver, Anne B. Christensen, Annette Lund, Lotte O'Neill og Liza Strandgaard (referent)

Statusmødet vedrørte følgende uddannelser:

- Professionsbacheloruddannelsen i tandpleje
- Erhvervsakademiuddannelsen til klinisk tandtekniker
- Erhvervsuddannelsen til tandklinikassistent
- Akademiuddannelsen i odontologisk praksis
- Diplomuddannelsen i oral helse

Dato:
14/6 2016

Side 1/6

KONKRETE HANDLEPLANER AFTALT PÅ MØDET

Ansværlig	Uddannelse	Produkt	Deadline	Modtager
Lene Martinussen	Tandpleje	Rekruttering: Behov for at lave struktureret tilgang til information til studerende mhp. at få bedre forventningsafstemning forud for studiestart. Lave en plan for initiativer samt en kommunikationsplan	Efterår 2016	Studienævn
Lene Martinussen	Tandpleje	Relevans: Et møde med studieleder for hhv. folkesundhedsviden skab og sundhedsfaglig kandidat mhp. at undersøge mulighederne for direkte optag på deres uddannelser bl.a. set i lyset af deres udbud af "regnekur sus" forud for studiestart.	Efterår 2016	Charlotte Ringsted
Lene Martinussen Ressource: CESU (Lotte O'Neill)	Tandpleje	Struktur og forløb: Lave en plan for at undersøge om der er for mange læringsmål på uddannelsen samt udarbejde redskab til at understøtte bedømmelse og feedback (fx rubrics).	Efterår 2016	Studienævn

		Der er allerede afsat projektdage til at se på læringsmål.		
Lene Martinusson	Tandpleje	Udvikling: Lave en plan, der fører til en vision og konkrete initiativer, hvor emnet er antallet af konfrontationstimer set i sammenhæng med initiativer med studenteraktiverende undervisning, hvor de studerende ses som en ressource i læringsprocesserne.	Efterår 2016	Studienævnet
Lene Martinusson m.fl.	Tandpleje	Relevans: Lave en plan for at arbejde med profiling af uddannelsen. Ses i sammenhæng med rekrutteringsaktiviteter. Inddragre odontologi i arbejdet.	Oktober 2016	Studienævn
Anne B. Christensen	Tandpleje	Internationalisering: Lave en plan for at udbyde et modul internationalt – på kort sigt som indtægtsdækket virksomhed og på længere sigt som professionsbachelor. Undersøge muligheden for medfinansiering hos dekanen.	December 2016	Dekanatet
Caroline Hørsted	Klinikassistent	Rekruttering og relevans: Lave en plan for at øge rekrutteringen blandt personer, der ikke starter lige efter 9.-10. klasse. Inddragre fx tandklinikker og Aarhus Kommune i arbejdet samt overveje de efterfølgende ansættelsesmuligheder.	September 2017	Studienævn
Caroline Hørsted Ressource: CESU og ambassadør (Lotte O'Neill og Annette Svanholm)	Klinikassistent	Udvikling: Afdække muligheden for selv at udbyde 10 ECTS pædagogisk efteruddannelse til undervisere (ministerielt krav). Såfremt der gås videre med initiativet inviteres odontologi til at deltage.	Oktober 2017	Charlotte Ringsted
Helle Hornhaver Ressource:	Diplom i oral helse	Udvikling: Lave en handleplan for afsøgning af mulighederne for mere fjernundervisning, herunder de	November 2016	Ledergruppen

CESU (Lotte O'Neill og Mads Ro- nald Dahl)		pædagogiske overvejelser og kontaktmulighederne. Inddrag erfaringerne fra andre steder samt inddrag relevante aktører.		
Helle Hornhaver	Videre- udd i odonto- logisk praksis	Relevans: Lave en plan over konkrete initiativer til at øge søgning fra privat praksis, herunder kontakt til bestyrelsen for den lokale kreds af Tandlægeforeningen.	Oktober 2016	Ledergrup- pen

OPSAMLING

Siden sidst

Studieleder indledte med afsæt i sin beretning med en kort opsummering af udviklingen siden sidst, herunder status på aftalte initiativer ved statusmødet i 2015.

Ansværlig	Produkt	Status
Lene Marti- nussen	Rekrutte- ring: Kortlægge årsager til frafald på tandpleje mere syste- matisk.	Studievejledere på SKT har været i telefonisk kontakt med alle udmeldte studerende, der peger på "valgt forkert", som den oftest nævnte årsag.
Lene Marti- nussen	Udvikling: Konkrete til- tag til at let- te udprøv- ningen ved at gøre læ- ringsmålene mere generi- ske.	Initiativet er koblet med en indsats for at skabe sammenhæng mellem fag og kobling mellem teori og praksis. Hele lærerteamet arbejder i øjeblikket på dette på projektdage. Afhængig af resultatet reduceres og justeres læringsmålene i modulbeskrivelserne.
Caroline Hørsted	Kvalitetssy- stem: Sikre at er- hvervsud- dannelserne indgår i kva- litetsarbej- det på Health.	Den fremadrettede procedure er: CH sender skabelon for handleplan til prodekan og rådgiver, hvorefter der er dialog om indholdet. CH indsender handleplanen til ministeriet, og handleplanen indgår som bilag til statusmødet for SKT og drøftes efter behov. Denne procedure blev fulgt for Handleplan 2016.

Gennemgang af indikatorer - professionsbachelor i tandpleje

Rekruttering og studiestart

Resultatet af den gennemførte frafaldsanalyse blev drøftet, herunder HE Studiers supplerende undersøgelse af evt. forskelle mellem studerende optaget via kvote 1 og kvote 2. Analysen anfører mange forskellige årsager til frafald med ”valgt forkert” som den hypotigst anførte. Studieleder vil ifm. forskellige rekrutteringsaktiviteter arbejde med at give et klarere billede af, hvad det er for et job, man får som tandplejer herunder den tætte fysiske kontakt til patienter og kolleger.

Struktur og forløb

Initiativet med at arbejde med læringsmålene blev drøftet, herunder at SKT inddrager Lotte O’Neill i arbejdet for at bistå med formulering af nye generiske/generelle læringsmål. Herudover orienterede Anne om, at de har en indledende dialog med fagforeningen.

Udvikling af uddannelse, undervisning og læringsmiljø

Uddannelsen har mange konfrontationstimer, hvilket giver anledning til at overveje, om underviserressourcerne anvendes bedst muligt – hvilket også skal ses i lyset af behovet for at se de studerende som en ressource i læringen. Måske kunne der frigøres ressourcer fra undervisningen til at gå ind i andre opgaver som fx udviklingsopgaver, talentforløb m.v.?

Undervisningsevaluering ligger rigtig godt med både høje svarprocenter og høj tilfredshed.

Scoren for vidensbasering er 63 %, hvilket ligger tæt på grænseværdien (60 %). Hermed bliver uddannelsen sårbar over for f.eks. udskiftning i medarbejderstabben; men SKT har medarbejdere under efteruddannelse (primært KA- og MA-niveau), hvilket forventes at kunne modvirke effekten af evt. jobskifte.

Uddannelsens relation til arbejdsmarkedet

Uddannelsen har været ramt af konjunkturerne i de private klinikker. Aktuelt er der dog tegn på bedre tider, hvilket forventes at få afsmittende effekt på beskæftigelsen. For at fremme paletten af beskæftigelsesmuligheder kan det være relevant at fremhæve de mere generiske, innovative kompetencer, der opnås gennem uddannelsen. Dette kan bringes ind i de konkrete initiativer i forhold til uddannelsens profil og modulernes læringsmål.

Gennemgang af indikatorer – erhvervsakademiudd. til klinisk tandtekniker

Udvikling af uddannelse, undervisning og læringsmiljø

Uddannelsen har mange konfrontationstimer i lighed med tandplejeruddannelsen. Også her kan det overvejes, om underviserne skal bruge mere tid på udviklingsopgaver m.v. og lidt mindre tid på undervisning.

Potentialet ved at omlægge klinisk tandtekniker til en professionsbacheloruddannelsen

blev drøftet. I forlængelse heraf blev erfaringerne med praktik i Serbien drøftet, hvor der kan være behov for at opbygge vejledning i tilknytning hertil og udvidelse af partnerskaber. Internationaliseringen kan være behjælpelig hermed. Anne orienterede om, at det er et indsatsområde på tandpleje at udbyde engelsksprogede kurser, og også vil blive det på klinisk tandtekniker, når den bliver en professionsbacheloruddannelse..

Uddannelsen til klinikassistent

På landplan uddannes der ca. 600 klinikassistenter årligt.

I rekrutteringsinitiativerne på AU er der 11 indsatsområder bl.a. rettet mod folkeskolerne. Udfordringen er relativ større i Aarhus Kommune, da det her kun er 4 %, der vælger en erhvervsuddannelse efter 9. klasse, mens landsgennemsnittet er 7 %. Uddannelsen har derfor iværksat flere lokale initiativer bl.a. et møde med Aarhus Kommune for at gøre dem opmærksomme på uddannelsen ift. uddannelsespålæg. Lotte O'Neill gjorde opmærksom på finansieringsmuligheder i forhold til initiativer inden for uddannelsesløft.

Diplomuddannelse i oral helse

Uddannelsen er det eneste udbud i Danmark og er målrettet tandplejere.

Helle Hornhaver sidder i fagudvalget for de sundhedsfaglige diplomuddannelser. Den seneste udvikling på uddannelsen er udbud af 2 moduler rettet mod tandplejere i privat praksis, omlægning af eksamensform til at være baseret på patientcases samt eget udbud af afgangsprøjektet, som tidligere skete via professionshøjskolerne.

Status som eneste udbyder afføgte en drøftelse af muligheden for at tilrettelægge uddannelsen som fjernundervisning (se handleplanen).

Videreuddannelse i odontologisk praksis

Uddannelsen er målrettet klinikassistenter og blev startet som følge af efterspørgsel fra den kommunale tandpleje, der ønskede en kompetenceudvikling af klinikassistenterne, så de selv kunne varetage småbørnsbehandling. Nu stiller mange kommunale tandklinikker krav om videreuddannelse som forudsætning for at varetage småbørnsbehandling.

Aktuelt er der udviklet to nye moduler i dialog med aftagerne: Tandpleje for 0-6 årige og non-operativ behandling samt Tandpleje for børn og unge. Fra sommeren 2016 klassificeres uddannelsen igen som en akademiuddannelse og bliver omfattet af bekendtgørelsen for akademiuddannelser. Herudover arbejdes der med at øge søgningen fra privat praksis (se handleplanen).

Eksamensdata

På flere af uddannelserne kunne identificeres kurser med en umiddelbart skæv eksamenskarakterfordeling. Med afsæt heri udvælges de konkrete problemstillinger, som ønskes behandlet ved Uddannelsesforums tema om eksamensdata i efteråret, hvor Lotte O'Neill deltager.

UDVALGTE TEMAER

Uddannelsesnært tema

Studienævnet har ikke meldt et tema ind.

Studenteraktiverende og -involverende undervisning

Uddannelserne ved SKT har allerede flere initiativer i gang. Herudover er der et ønske om internt at udbyde et 10 ECTS kursus i studenteraktiverende undervisning for at leve op til det ministerielle krav til undervisere på erhvervsuddannelser (se handleplanen).

Match ud -åbning mod omverdenen

Emnet er allerede berørt ad flere omgange under ovenstående punkter.

I tillæg hertil kan nævnes, at SKT har en tæt dialog med aftagerne f.eks. Tandlægeforeningen, HK, praktikstederne, aftagerpanel m.fl.

Eventuelt

Møde den: 8. juni 2016**Referart****Statusmøde 2016, odontologi**

Deltagere: Charlotte Ringsted, Eva Karring, Merethe Haugaard, Eline Skjøttgaard Pallesen, Lotte O'Neill (observatør) og Liza Strandgaard (referent)

Statusmødet vedrørte følgende uddannelser:

- bacheloruddannelse i odontologi
- kandidatuddannelse i odontologi

Dato:

KONKRETE HANDLEPLANER AFTALT PÅ MØDET

Side 1/6

Ansvarlig	Produkt	Deadline	Modtager
Eva Karring Ressource: CESU (Lotte O'Neill)	Udvikling: Lave en plan for evaluering af kliniske færdigheder undervejs i klinikken. Et element kan være afholdelse af en workshop mhp. at få udarbejdet skriftligt materiale.	Inden udgangen af 2016	Studienævn
Eva Karring Ressource: CESU (Lotte O'Neill)	Rekruttering: Plan for den indholdsmaessige del af en optagelsesprocedure for kvote 2	November 2016	Fakultetsledelsen
HE Studier	Rekruttering: Understøtte den planlægningsmaessige/praktiske del af opgaven med en optagelsesprocedure for kvote 2, herunder undersøge muligheden for at lave en pilot allerede fra optaget i 2017.	November 2016	Eva Karring og Lotte O'Neill
Eva Karring	Frafald: For at reducere førsteårsfrafaldet på BA udbredes anvendelsen af semesterintroduktion, så der sker en forventningsafstemning med de studerende samt en tydeliggørelse af støttemuligheder. Tiltag rettet mod fastholdelse tænkes derudover ind i studieordningsrevisionen.	Efterår 2017	Studienævn
Eva Karring	Udvikling: Ved den forestående curriculumre-	Afstemmes med procesplan	Charlotte Ringsted

Ansvarlig	Produkt	Deadline	Modta- ger
	vision skal der også ses på det samlede omfang af konfrontationstimer, så dette er afstemt med de studerende mulighed for selvstudium samt de ansattes øvrige forpligtelser ud over undervisning.	for studieordningsrevision	
Charlotte Ringsted	Kvalitetssystemet: Til mødet om kvalitetsopfølgning den 20. juni skal følgende forhold bringes med: Timetaelling vs overgang til blended learning Behov for systemunderstøttelse af timetaelling for at kvalitetssikre op-tællingen. Drøfte problematik omkring kate-gorien "andre undervisere", som ak-tuelt ikke indgår i indikatoren for forskningbaseret uddannelse.	20. juni 2016	Uddannel-sesudval-get m.fl.
HE Studier	Kvalitetssystem: Tage initiativ til at få aftalt den fremadrettede procedure for opgo-relse af VIP/DVIP i forbindelse med timetaelling for at kvalitetssikre op-gørelsen bedst muligt.	Udgangen af 2016	Net-værksmø-de
Eva Karring	Udvikling: Ved den forestående curriculumre-vision skal det overvejes, om der i højere grad kan anvendes studen-terundervisere fremfor DVIP til op-læring af kliniske færdigheder. Det-te kan evt. tænkes sammen med øget fokus på indkorporering af feedback-elementer i undervisnin-gen.	Afstemmes med procesplan for studieordningsrevision	Charlotte Ringsted
Eva Karring Ressource: SKT	Struktur og forløb: Lave plan for evalueringen af effek-ten af den tværfaglige klinik i sam-arbejde med SKT, som starter 1. september. Erfaringerne inddrages i den kommende studieordningsrevi-sion.	September 2016	Charlotte Ringsted
CESU	Udvikling: I de fremadrettede aktiviteter ind-arbejde, at der skal arbejdes med forståelsen af kompetencebegrebet med henblik på at fokus flyttes fra tekniske/konkrete kompetencer til akademi-	Udgangen af 2016	Charlotte Ringsted

Ansvarlig	Produkt	Deadline	Modta- ger
	ske/"tænkningskompetencer".		
Charlotte Ringsted	Uddannelsesrapport: Fælles fakultært indsatsområde at sikre en balance mellem her-og-nu kompetencer og generiske kompetencer. Dette vil blive adresseret ved resultaterne af den næste beskæftigelsesundersøgelse.	8. november 2016	Fakultets-ledelsen
Eva Karring Ressource: HE Studier	Relevans: Plan for evaluering af indføring af dyadelærning i forbindelse med chef- og kandidatundersøgelsen i 2018.	Forår 2017	Studie-nævn

OPSAMLING

Siden sidst

Studieleder indledte med afsæt i sin beretning med en kort opsummering af udviklingen siden sidst, herunder status på aftalte initiativer ved uddannelsesevalueringen i 2015.

Ansvarlig	Produkt	Status
Eva Karring	Studieordningsrevision	Processen er initieret og følger fakultetets procedure herfor.
Eva Karring	Etablering af arbejdsgruppe til at forestå studieordningsrevisionen.	Indarbejdes i procesplanen for studieordningsrevisionen. Procesplanen forventes udarbejdet i løbet af E16.
Institutleder	Professionel og akademisk udvikling ved halvårige seminar for kliniske undervisere.	Overvejelser om at inddrage yderligere 2 dage i hhv. januar og juni til opkvalificering og professionalisering af kliniske undervisere, da de i forvejen er hyret ind til at undervise studerende, som er bagud.
Studieleder	Fortsat fokus på optag	Optaget på kvote 2 øget fra 10 til 20 % fra 2017, hvilket også forventes at have indflydelse på optaget og studentersammensætningen.

Den forestående studieordningsrevision gav anledning til en drøftelse af behovet for flere ressourcer til undervisningsudvikling og særligt til vurdering af de kliniske færdigheder og opøvning af de kliniske lærere til at varetage denne opgave. Prodekanen har tidligere haft gode erfaringer med inddrage en kreds af relevante personer til at udarbejde skriftligt materiale om evaluering af kliniske færdigheder, som også kan anvendes til uddannelse af kliniske undervisere. Ved at lade materialet indeholde åbne spørgsmål kan det danne afsæt for akademiske refleksioner, som så kan kombineres med de kliniske retningslinjer. Ved at lade udprøvningen ske i løbet af undervisningsforløbet, kan det ske ad flere omgange – om end der skal være retningslinjer for håndtering af studerende, som dumper mere end 2 gange. Et sådant materiale kan også inkludere feedback-elementer.

Gennemgang af indikatorer

Rekruttering og studiestart

Førsteårsfrafaldet på bacheloruddannelsen er for højt; men herudover finder studieleder også, at frafaldet undervejs i studiet er for højt, idet der ud af et optag på 72 studerende kun dimitterer ca. 55.

Optaget i 2014 adskiller sig fra de øvrige år, idet der her blev optaget flere mænd og en større andel fra HTX. I forhold til tilrettelæggelsen og målretning af rekrutteringsaktiviteter kan det undersøges, om der er en sammenhæng mellem disse to forhold.

I forbindelse med det øgede kvote 2 optag fra 2017 kan det overvejes, om der skal indføres en mere praktisk optagelsesprøve i lighed med idræt. Et andet alternativ kan være uniTEST, som relativ let vil kunne bringes i anvendelse, da den allerede indgår i kvote 2 optaget på medicin.

Struktur og forløb

Progressionen på både BA og KA er høj og ligger et godt stykke over grænseværdien.

Full degree blev kort berørt. På odontologi omfatter kategorien hovedsageligt nordiske studerende, hvoraf nogle rejser retur til hjemlandet undervejs i studiet, hvis de får en studieplads her.

Udvikling af uddannelse, undervisning og læringsmiljø

Undervisningsevaluering ligger flot for både BA og KA med hhv. 79% og 88%, der overordnet set er tilfredse.

Antallet af konfrontationstimer ligger højt for både BA og KA. Her skal det overvejes, om de mange konfrontationstimer efterlader for lidt tid til de studerendes selvstudier og til underviserne øvrige forpligtigelser?

Logikken i den ministerielle timetælling harmonerer ikke umiddelbart med tankerne om overgang til studenteraktiverende undervisning i form af bl.a. blended learning, hvilket vil søges adresseret på møde om kvalitetsopfølgning den 20. juni.

På BA er der ikke så megen klinikundervisning, og dermed er andelen af DVIP-undervisere ikke så høj. Dog er der en skæv fordeling på tværs af semestre, så der særligt på 3. semester er en høj VIP/DVIP-ratio. Afledt heraf blev muligheden for at inddrage studenterundervisere i relevante undervisningselementer drøftet, så det ikke nødvendigvis behøver at være VIP, som forestår alle undervisningsforløb på BA, ligesom studenterundervisere kan forestå undervisning i kliniske færdigheder på KA fremfor DVIP.

Årsagen til gult flag for forskningsbasering af KA-uddannelsen er en fejl i opgørelsen af VIP og DVIP. Problemstillingen adresseres ved i proceduren for timetælling (se handleplan).

Studiemiljø

Svarprocenterne ved Studiemiljøundersøgelse 2014 lå meget højt (hhv. 68 og 60 %). De blev understøttet af, at studieleder og kursusleder var rundt på alle forelæsninger og opfordre til at besvare spørgeskemaet. Ved næste studiemiljøundersøgelse vil instituttet afsætte tid i undervisningen til at besvare spørgeskemaet.

Uddannelsens relation til arbejdsmarkedet

Der er fuld beskæftigelse for dimitterne fra KA.

Den lave score på formidling forventes fremadrettet udbedret gennem den højere grad af studenteraktiviserende undervisning.

Er der fremadrettet behov for at fokusere mere på generiske kompetencer fremfor her-og-nu kompetencer? Dette skal bringes ind i studieordningsrevisionen, så dimitterne får kompetencer, der går dem i stand til løbende tilegnelse af færdigheder og teknikker. Tematikken foreslås taget op som et generelt fokuspunkt på fakultetet, som kan italesættes, når resultaterne af den næste beskæftigelsesundersøgelse foreligger.

Eksamensdata

På BA anvendes hele karakterskalaen. Måske bruge odontologi som eksempel på, hvordan hele karakterskalaen kan bringes i spil ved eksamensseminaret i efteråret?

På KA er der udfordringer med et konkret kursus, hvilket bliver adresseret ved at etablere tematiske blokke i undervisningen for at tydeliggøre den røde tråd i kurset.

UDVALGTE TEMAER

Uddannelsesnært tema

Med afsæt i sin beretning orienterede studieleder om dyadetræning og de studerendes deltagelse i den teoretiske undervisning. Vedrørende sidstnævnte bør det ved den forestående studieordningsrevision overvejes, om de studerendes deltagelse kan fremmes på anden vis end ved at gøre deltagelse obligatorisk?

Studenteraktiviserende og -involverende undervisning

Uddannelsen arbejder allerede med en del tiltag fx dyadetræning. Herudover vil det blive tænkt ind i den forestående studieordningsrevision.

Match ud -åbning mod omverdenen

Ved den forestående studieordningsrevision skal det overvejes, om samarbejdet med erhvervslivet kan tænkes ind på nye måder.

Eventuelt

Møde den: 17. maj 2016, kl. 8.00-12.00**Referat****1611-121B****Statusmøde 2016, Sundhedsvidenskab**

Til stede: Charlotte Ringsted, Cecilia Ramlau-Hansen, Søren K. Kjærgaard, Annette Lund, Liza Strandgaard og Eline Skjøttgaard Pallesen

Punkt vedr. indikatorer for den sundhedsfaglige kandidatuddannelse og eksamensdata:
Dorte Rytter.

Punkt vedr. indikatorer for kandidatuddannelsen i optometri og synsvidenskab og eksamensdata: Jesper Hjortdal og Kristjar Skajaa.

Punkt vedr. eksamensdata samt indikatorer for hhv. kandidatuddannelsen i sygepleje og masteruddannelsen i klinisk sygepleje: Kirsten Frederiksen.

Eline Skjøttgaard

Dato: 17. maj 2016

Statusmødet vedrørte følgende uddannelser:

Side 1/9

- Den sundhedsfaglige kandidatuddannelse (SFK)
- Kandidatuddannelsen i optometri og synsvidenskab (OPTO)
- Kandidatuddannelsen i sygepleje (CUR)
- Masteruddannelsen i klinisk sygepleje (Master)

KONKRETE HANDLEPLANER AFTALT PÅ MØDET

Ansvarlig	Produkt	Dead-line	Modtager
Cecilia Ramlau-Hansen i samarbejde med Kirsten Frederiksen	Udvikling: Initiere drøftelse i kursuslederkredsen vedr. den røde tråd i CUR-uddannelsen. Initiativet skal sikre sammenhæng mellem de monofaglige og de metodiske fag, således at også monofaglige problemstillinger perspektiveres i fx en epidemiologisk kontekst.	Marts 2017	Studienævnet for sundhedsvidenskab
Cecilia Ramlau-Hansen og Institutleder Institut for Folkesundhed	Frafald: Det skal afklares om og i givet fald hvordan, der skal anvendes studenterundervisere i epidemiologi og biostatistikundervisningen. Tiltag til reduktion/forebyggelse af frafald på alle kandidatuddannelserne.	September 2016	Charlotte Ringsted

Ansvarlig	Produkt	Dead-line	Modtager
Cecilia Ramlau-Hansen	Relevans: Profileringstema (match ud) skal drøftes på aftagerpanelmøde.	August 2016	Charlotte Ringsted
Institutleder Institut for Folkesundhed	Relevans: Det undersøges om det er relevant at åbne arbejdsmarkedet i kommuner og virksomheder for DSK'ere via en indsats i forhold til udbud af specialeopgaver og hvorvidt dette kan og skal koordineres i forhold til øvrige uddannelser på instituttet.	Forår 2017	Charlotte Ringsted
Christina Dahm i samarbejde med Dorte Rytter Ressource: CESU kontaktperson og ambassadør	Undervisningsevaluering: Opfølging på SFK kursusevaluering med kursusledere for kurser med hhv. lav svarprocent og tilfredshed, hvilket skal munde ud i en handleplan.	September 2016	Cecilia Ramlau-Hansen
Jesper Hjortdal	Optag og relevans: Den fremlagte plan for det videre arbejde med optometriuddannelsen skal iværksættes. Herved adresseres bl.a.: <ol style="list-style-type: none"> 1) Behovet for at synliggøre værdien for ansøgere og aftagere ved at gennemføre kandidatuddannelsen 2) Behovet for yderligere medinddragelse af aftagere. 	December 2016	Cecilia Ramlau-Hansen, Kristjar Skajaa, Institutleder institut for Folkesundhed og Charlotte Ringsted
Jesper Hjortdal	Undervisningsevaluering: Opfølging på OPTO kursusevaluering med kursusledere for kurser med hhv. lav svarprocent og tilfredshed, hvilket skal munde ud i en handleplan.	September 2016	Cecilia Ramlau-Hansen
HE Studier (Vejledning og studieinformation)	Frafald: Handleplan for frafaldsforebyggende initiativer i relation til kommunikation til og vejledning af studerende.	Juni 2016	Cecilia Ramlau-Hansen

OPSAMLING

Siden sidst

Cecilia Ramlau-Hansen gav med afsæt i sin beretning en status på uddannelserne siden seneste statusmøde herunder status på aftalte initiativer ved statusmødet i 2015 jf. nedenstående skema.

Ansvarlig	Produkt	Status
Cecilia Ramlau-Hansen	Kursusledere, uddannelsesleder og studieleader skal påbegynde drøftelser vedr. visioner for optometriuddannelsen på det multiprofessionelle område. Det skal ligeledes drøftes med studienævn og følgegruppe/aftagerpanel.	Der er holdt møde med interne relevante aktører, hvor der er aftalt en række handlingsinitiativer.
Cecilia Ramlau-Hansen	Harmonisering af grænseværdierne på uddannelserne.	Grænseværdierne er harmoniseret.
Cecilia Ramlau-Hansen	Inden de næste møder med VIA er det nødvendigt konkretisere, hvilken vej Health ønsker at gå i forhold til uddannelsesmarkedet for personer med en sundhedsvidenskabelig professionsbacheloruddannelse. Det skal gennemtænkes og skiteseres, hvad vi ønsker at få ud af et samarbejde med VIA.	Charlotte Ringsted og Cecilia Ramlau-Hansen har mødtes. Arbejdet kører videre, når der er tid.
HE Studier/Eline Skjøttgaard	Det er ønsket at følge dimittenderne fra uddannelserne mere tæt i forhold til beskæftigelse og relevansen heraf. I første omgang skal det undersøges, hvilken viden, der kan hentes af den eksisterende beskæftigelsesundersøgelse og om det evt. er muligt at inkludere ekstra spørgsmål.	Der er arbejdet på at få den eksisterende AU beskæftigelsesundersøgelse til at rumme mere uddannelsesnære temaer.
Liza Strandgaard	Svarprocenterne ved Studiemiljøundersøgelsen 2014 var ikke prangende. Det er derfor ønsket at fakultetet får information om, hvornår undersøgelsen løber. Herved bliver det muligt for de faglige miljøer at gøre de studerende opmærksomme på undersøgelsen og opfordre dem til at deltage. Samtidig skal det undersøges om det er muligt, at linket til undersøgelsen kan komme til at have studieleder som afsender.	Liza har været i dialog med CUL. Temaet kommer desuden på AU studielederforum her i maj, hvor det er muligt at byde ind med ideer.
Søren Kjærgaard	Studerende fra de sundhedsvidenskabelige kandidatuddannelser modtager i stigende grad undervisning på Dalgas Avenue. Der er nedsat en arbejdsgruppe på Institut for Folkesundhed som skal bidrage med ideer til, hvordan de flere studerende kan modtage undervisning på Dalgas Avenue uden, at de idrætsstuderende føler, at deres pladser bliver taget. Der skal afholdes et fælles introarrangement	Der arbejdes kontinuerligt på at optimere studiemiljøet. Der har blandt andet været nedsat en arbejdsgruppe på instituttet. Der er kommet en velfungerende kantine. Pladsproblematikken er dog fortsat eksisterende på instituttet.

	for samtlige nye studerende på uddannelserne under Institut for Folkesundhed, med en fælles velkomst og hvor de bl.a. gøres opmærksomme på de fælles fysiske faciliteter, de har til rådighed (fx VAB).	
HE Studier/Eline Skjøttgaard	Det skal afdækkes om der er muligheder for at de studerende på SFK kan studere på deltid inden for det eksisterende regelsæt. Fx hel på del.	Det vil kræve dobbeltudbud at udbyde uddannelsen som heltidsuddannelse på deltid.
Søren Kjærsgaard	Undervisningsportefølje, undervisningserfaring, evalueringer mv. skal indgå som en del af MUS-konceptet.	MUS-konceptet har haft første rul og skal nu evalueres i fakultetsledelsen.
Søren Kjærsgaard	På den sundhedsfaglige kandidatuddannelse og kandidatuddannelsen i optometri og synsviden skab varetages en betydelig del af undervisningen af DVIP. Det skal derfor beskrives, hvordan rekrutteringen foregår og hvordan der i det hele taget systematisk følges op på, at denne gruppe underviser er pædagogisk kvalificerede og på relevant vis inddraget i planlægning og udvikling af undervisningen.	Fakultetet har vedtaget nye ansættelsesprocedurer, som trådte i kraft pr. 1. marts 2016. Instituttet har lavet beskrivelse af rolle og ansvar for pædagogisk kvalificering af DVIP og deres involvering i planlægning og udvikling. Beskrivelsen findes på fakultetets hjemmeside for kvalitetspraksis på uddannelsesområdet.

Studienævnet og uddannelseslederne har haft mulighed for at komme med input til beretningen bl.a. med afsæt i datapakken.

Det er første år med nye studieordninger på alle tre kandidatuddannelser. Det har betydet implementering af et fælles metodespor, som skal sikre, at de studerende har samme metodemæssige udgangspunkt. Dertil kommer et ønske om at effektivisere undervisningen uden at give køb på kvaliteten. Der er 110 studerende til de fælles metodeforelæsninger og holdundervisningen foregår på blandede hold (dog med undtagelse af CUR i Emdrup, hvor kun en enkelt fra OPTO deltog E2015), hvormed de studerende får glæde af hinandens grundfaglighed.

Det har været en spændende, men samtidig udfordrende proces, at få uddannelserne til at fungere sammen, fx i forhold til at få studerende med forskelligt udgangspunkt til at nå samme mål.

SFK består nu af to linjer: prioriterings- og rehabiliteringslinjen. Der er umiddelbart positive tilkendegivelser.

Der er oprettet en fælles valgfagspulje for de tre uddannelser, hvorfra der udbydes fag for første gang til efteråret. Det har været et kæmpe puslespil og der er lagt et godt arbejde fra både fagmiljøet, administrationen og valgfagskoordinator Kirsten Beed-

holm. Kandidatuddannelsen i folkesundhedsvidenskab er inviteret med i efterårssemesteret. Det giver dog en række udfordringer i forhold til læringsmål og prøvevilkår. Hvis det fremadrettet skal køres fælles, vil det derfor være relevant at arbejde på en ensretning heraf uddannelsernes imellem.

Der er et relativt stort frafald fra 1. og 2. semester på CUR. Der har været en del årsagsspekulation. Derfor har Information og studievejledning gennemført en interviewundersøgelse blandt de, der er faldet fra. Interviewundersøgelsen blev suppleret med en række dataudtræk. Studienævnet har behandlet undersøgelsen og mener, at det skal gøres tydeligere for potentielle ansøgere, hvad de kan forvente af uddannelsen i forhold til fagligt indhold, krav til faglige forudsætninger samt arbejdsbelastning.

Næste semester startes derfor op med en uge monofagligt kursus, inden de tværfaglige og understøttende metodefag starter op. Således vil de studerende fra 2016 i højere grad, end det var tilfældet sidste år, kende deres uddannelseshold i begyndelsen af semesteret.

Det fælles studienævn for de fire uddannelser er godt et år gammelt og fungerer rigtig fint. De studerende er meget engagerede bidragsydere, og der er op til flere observatører med på møderne. Studieleder og uddannelseslederne mødes en gang om måneden, ligesom studieleder og institutleder mødes med samme kadence. Der har været en del koordination i forbindelse med den nye ledelsesstruktur, og der har været meget udviklingsarbejde forbundet med at få uddannelserne til at køre. En spændende med til tider arbejdstung proces.

Der er stor søgning til CUR OG SFK. Det er håbet at kunne få ventelister, så det sikres at fulde hold starter op.

Aftagerpanelet for CUR, SFK og Masteruddannelsen i klinisk sygepleje er suppleret med personer fra medicinalindustrien. Det forventes at mødes i august. Der var møde i OPTO i juni.

Masteruddannelsen er ikke en del af den fælles struktur, men uddannelsen kører rigtig godt.

Gennemgang af indikatorer den sundhedsfaglige kandidatuddannelse

Rekruttering og studiestart

Frafaldet på uddannelsen er lavt. Det er dog forventningen, at det vil stige lidt nu, hvor suppleringsuddannelsen ikke længere fungerer som selektion.

Struktur og forløb

Progressionen på uddannelsen er fin og stigende i den opgjorte periode, hvilket skyldes, at de studerende tidligere delvist agerede som deltidsstuderende.

Indikatoren for full-degree studerende blev ikke berørt, da antallet af full degree studerende for uddannelsen ligger under 10 studerende.

Udvikling af uddannelse, undervisning og læringsmiljø

Undervisningsevaluering: Der er generel stor studentertilfredshed på uddannelsen.

Der er dog udfordringer ved MTV-kurset, som skal adresseres sammen med kursusleder.

VIP/DVIP: data er forkert opgjort. Der anvendes DVIP i uddannelsen for at skabe bedre forbindelse mellem teori og praksis.

Timetælling: Uddannelsen er tilrettelagt med forholdsvis mange store opgaver, hvilket betyder, at der gives mange vejledningstimer. Da alle undervisningsformer vægter ligeligt i den ministerielle timetællingsmodel, giver det en udfordring i forhold til at opfylde kravet om 168 timer/semester for alle semestre. Problemstillingen bæres ind i evalueringen af AU's kvalitetssikringssystem.

Studiemiljø

De monofaglige uger skal bidrage til, at det italesættes, hvad det er for en faglighed, de studerende er på vej ind i. De studerende savner et sted at være og høre til. Der ses frem mod 2019, hvor Institut for Folkesundhed rykker over i det tidligere Kommune-hospitals bygninger. I den forbindelse skal både plads og ressourcer til et godt studiemiljø indtænkes. Afslutningsvist blev det pointeret, at det fysiske studiemiljø er højt på dagsordenen og derfor skal prioriteres også indenfor de nærværende fysiske rammer.

Uddanelsernes relation til arbejdsmarkedet

Ledigheden er med 9,4 procent lavere end landsgennemsnittet. Er det alligevel relevant at se på, hvor dimittenderne lander? Af AUs beskæftigelsesundersøgelse fremgår, at de jobs dimittenderne får ligger inden for uddannelses faglige område. I forbindelse med udarbejdelsen af den nye studieordning blev uddannelsens dimittend-netværk bedt om anbefalinger til, hvad der skulle bibeholdes på uddannelsen. Det klare svar var metodefagene. De mere generelle kvalifikationer er mere fremtidssikrede end de specifikke.

Alumner trækkes ind som undervisere, både fra forskning og praksis.

Gennemgang af indikatorer kandidatuddannelsen i optometri og synsviden

De første studerende blev optaget på uddannelsen i 2014, hvorfor der endnu ikke findes data for en række af indikatorerne og nøgletalene.

Rekruttering og studiestart

Kort inden statusmødet blev der afholdt møde om OPTO grundet meget lavt ansøger-tal. I forlængelse heraf har uddannelsesleder Jesper Hjortdal udarbejdet en hand-

lingsplan, som blandt andet rummer en række ideer til det videre arbejde med uddannelsen.

Ansøgningsfristen er flyttet til 1. august og det bliver muligt at søge om tomplads på uddannelsens monofaglige kurser.

Struktur og forløb

Der er god progression på uddannelsen.

Indikatoren for full-degree studerende blev ikke berørt, da antallet af full-degree studerende for uddannelsen ligger under 10 studerende.

Udvikling af uddannelse, undervisning og læringsmiljø

Undervisningsevaluering: Det er et udviklingspunkt at højne såvel svarprocent som tilfredsheden med undervisningen. Det er væsentligt at huske, at det er nyudviklede fag, hvorfor der rettes til løbende. På de kurser, hvor der er identificeret udfordringer, skal der følges op med kursusleder med henblik på at få udarbejdet en handleplan.

VIP/DVIP- ratioen ser rigtig fin ud. Der inddrages "andre undervisere", nemlig hjælpelærere i klinikken. Det er typisk optikere eller sygeplejesker, der står for den kliniske oplæring. Denne del foregår under supervision af underviseren.

Timetælling: Uddannelsen har mange konfrontationstimer, hvoraf ca. 1/3 er klinik-timer. Fremadrettet kan det overvejes, om antallet af konfrontationstimer skal reduceres.

Eksamensdata

Et opmærksomhedspunkt i det videre arbejde med kvalitetssikring af eksamen kan være første semester. De studerende bruger meget energi på epidemiologi og biostatistik. Det er svært for en del. Der ikke mange, der dumper. Omvendt er der heller ikke mange, der får 12. Måske har de studerendes prioritering af dette fag medført en ned-prioritering af de øvrige fag på semesteret. Der kan dog også være andre grunde til at nogen dumper, fx forfejlet eksamensstrategi.

Charlotte Ringsted pointerede, at der er gang i rigtig mange gode ting på uddannelserne, og at der på nuværende tidspunkt ikke skal ændres i læringsmålene. I stedet kan der fokuseres på vejledning i god studieteknik og eksamen. Der kan ligeledes ved behov justeres i undervisningen.

Gennemgang af indikatorer kandidatuddannelsen i sygepleje

Rekruttering og studiestart

Frafald: Det data indikatoren bygger på baserer sig på den gamle studieordning. Det er imidlertid fortsat relevant at adressere problematikken, da frafald tidligt på uddannelsen fortsat er højt. Noget af frafaldet sker allerede inden stuestart og kan afhjælpes med en venteliste og øget overbookning. Den nye studieordning har ikke af-

hjulpet frafaldet, men STÅ-indtjeningen er fin og mange gennemfører på normeret tid.

Udfordringerne ved strukturen med både fælles og monofaglige kurser blev drøftet, herunder behovet for at finde den fornødne balance og at arbejde med den røde tråd i uddannelsen på tværs af monofaglige og de fælles metodiske fag.

Struktur og forløb

De studerende progredierer fint på uddannelsen.

Indikatoren for full-degree studerende blev ikke berørt, da antallet af full-degree studerende for uddannelsen ligger under 10 studerende.

Udvikling af uddannelse, undervisning og læringsmiljø

Planlagte timer: Det er opgjort for 1. og 3. semester. 3. semester er på gammel studieordning. I den nye studieordning er der et større antal planlagte undervisningstimer. Når den nye studieordning er fuldt udrullet, vil der være større harmoni semestrene imellem i forhold til udbudte timer. Dog med undtagelse af semestre med store skriftlige opgaver, som primært består af selvstændigt arbejde og et ikke så stort antal vejledningstimer.

VIP/DVIP: uddannelsen inddrager gæsteforelæsere fra praksis eller andre forskere, hvor det kan være relevant.

Undervisningsevaluering: Den meget store tilfredshed blandt de studerende er iøjnefaldende.

Studiemiljø

Det er kun studerende på 3. semester, der modtager undervisning på Dalgas Avenue nu. De øvrige modtager undervisning i samme bygning som SFK.

Gennemgang af indikatorer masteruddannelsen i klinisk sygepleje

Det er en meget populær uddannelse – høj gennemførsel, mange ansøgere og ingen arbejdsløse dimittender. De studerende er glade og tilfredse og oplever et fagligt løft karrieremæssigt.

Muligheden for at øge optaget blev drøftet. Det vil være nødvendigt at lave en økonomisk model. Ligesom det vil være nødvendigt at indgå i en dialog med VIA om, hvordan institutionerne kan samarbejde.

UDVALGTE TEMAER

Uddannelsesnært tema

Der var ikke valgt et uddannelsesnært tema.

Studenteraktiverende og –involverende undervisning

På alle uddannelserne er der studenteraktiviserende undervisning. I metodefagene indgår gruppearbejde, ligesom de studerende laver præsentationer for hinanden.

OPTO: de studerende er med i klinikken og meget aktive her.

SFK: de studerende aktiveres bl.a. arbejdet med protokoller og projekter.

CUR: De studerende laver større skriftlige opgaver i grupper. Det kan overvejes at tage kontakt til CESU i forhold til input og inspiration.

Match ud – åbning mod omverdenen

OPTO: de umiddelbare aftagere er sygehusene og optikerne. Det bliver interessant at se, hvor dimittenderne ender henne. Der er et marked og et økonomisk incitament for optikkerkæderne til ansættelse – det skal bare synliggøres yderligere.

Uddannelsen har besøg af undervisere fra Auston University, ligesom der er en studerende der fra, der besøger hospitalet hen over sommeren.

CUR og SFK har ikke samme umiddelbare kontakt til erhvervslivet, men der imod mere bredt til sundhedsvæsnet. Uddannelserne vil gerne dyrke kontakten til erhvervslivet mere og ser umiddelbart muligheder indenfor medicinalindustrien og produktudvikling i forhold til tekniske løsninger. Der er inviteret repræsentanter fra medicinalindustrien med i aftagerpanelet.

I forhold til det offentlige erhverv vil det være oplagt at tænke videre end sygehusene, fx til den kommunale sektor.

Der skal arbejdes med aftagerpanelerne for at få klarere defineret, hvor markedet er.

Gruppeinddeling drøftelse Healths Uddannelsesrapport 2016

Rekruttering og studiestart

Helle Prætorius

Peter Hokland

Lene Baad Hansen

Merete S. Paulsen

Julius Edward Miller Hvidt

Struktur og forløb

Jens Peter Andersen

Jørgen Frøkicær

Lene Warner Thorup Boel

Mai-Britt Vestergaard

Udvikling af uddannelses, undervisning og læringsmiljø

Allan Flyvbjerg

Charlotte Delmar

Anne Louise Hansen

Nikolaj Jørgensen Hansen

Studiemiljø

Christian Brix Folsted Andersen

Rasmus Bysted Møller

Tina Marie Bach Aaen

Line Vürtz Nørgaard

Punkt 2, Bilag 2: Bilag 2. gruppeinddeling.pdf

Uddannelsernes relation til arbejdsmarkedet

Vibeke Elisabeth Hjortdal

Bente Nyvad

Janni Mosgaard Jensen)

Bo Hønge

AARHUS UNIVERSITETS POLITIK FOR KVALITETSARBEJDE PÅ UDDANNELSESOMRÅDET

GÆLDENDE FRA 1. AUGUST 2013



AARHUS UNIVERSITET



INDHOLD

Formål med kvalitetsarbejdet	4
Vision for uddannelse og læring på Aarhus Universitet	4
Principper for kvalitetsarbejdet	5
Delpolitikker	6
Rekruttering og studiestart	9
Struktur og forløb	10
Udvikling af uddannelse, undervisning og læringsmiljø	11
Studiemiljø	13
Uddannelsernes relation til arbejdsmarkedet	14

AARHUS UNIVERSITETS POLITIK FOR KVALITETSARBEJDE PÅ UDDANNELSESOMRÅDET

FORMÅL MED KVALITETSARBEJDET

Kvalitetspolitikken har til formål at etablere et fælles værdigrundlag for kvalitetsarbejdet på uddannelsesområdet for hele universitetet og på tværs af de forskellige niveauer og hovedområder.

Kvalitetspolitikken indeholder dels universitetets overordnede vision for uddannelse og læring, herunder principper for kvalitetsarbejde, dels en række målsætninger for kvalitetsarbejdet. Kvalitetspolitikken skal understøtte Aarhus Universitets strategi på uddannelsesområdet samt medvirke til at kvalitetssikre og videreudvikle uddannelserne på Aarhus Universitet.

Kvalitetssystemet skal levere dokumentation for Aarhus Universitets uddannelsesaktiviteter samt medvirke til, at uddannelsesledelsen og studienævnene på et solidt grundlag kan træffe beslutninger med henblik på at videreudvikle kvaliteten af universitetets uddannelser.

Kvalitetsarbejdet er defineret som de samlede aktiviteter og metoder, der har til formål systematisk og målrettet at udvikle og dokumentere kvaliteten af universitetets indsats på uddannelsesområdet.

VISION FOR UDDANNELSE OG LÆRING

PÅ AARHUS UNIVERSITET

Aarhus Universitet tilbyder forskningsbaseerde uddannelser, som er kendtegnet ved deres stærke faglighed. Det gode studiemiljø er konstant i fokus som et vigtigt element for de studerendes læring.

Undervisningen udvikles til stadighed for at tage højde for de studerendes læringsudbytte, involvering og motivation.

Universitetets dimittender er nytænkende og formår at omsætte viden og idéer til handling på fremtidens nationale og internationale arbejdsmarked.

Universitetets dimittender er aktive alumner, der ser deres uddannelse som grundlag for livslang læring.

PRINCIPPER FOR KVALITETSARBEJDET

Kvalitetsarbejdet på Aarhus Universitet bygger på Aarhus Universitets vision for uddannelse og læring og understøttes af nedenstående principper:

- Ansvaret for kvalitetsarbejdet og dokumentationen af dette er overordnet placeret hos uddannelsesledelsen, og gennemføres i et samspil mellem ledelse, studienævn, medarbejdere og studerende.
- Kvalitetsarbejdet tager sit afsæt i mødet mellem studerende og de videnskabelige medarbejdere, der er de primære aktører i kvalitetssikring og -udvikling af uddannelserne.
- Universitetet er kendtegnet ved at have højt kvalificerede medarbejdere, for hvem kvalitetsarbejdet er en integreret del af universitetets virksomhed.
- Kvalitetsarbejdet er fremadrettet funderet i faglighed, dialog og videndeling.
- Kvalitetsarbejdet understøtter en systematisk og vedvarende kvalitetsudvikling på hele uddannelsesområdet, ligesom det indeholder et tilstrækkeligt bagudrettet fokus til at indfri de lovgivningsmæssige krav om dokumentation.
- Eksterne interesser inddrages løbende i opfølgningen og udviklingen af kvalitetsarbejdet .
- Forudsætningen for et vellykket systematisk kvalitetsarbejde er, at de specifikke målsætninger i delpolitikkerne fortolkes, konkretiseres og udføres af aktørerne på alle niveauer i organisationen på baggrund af en tydelig ansvarsfordeling.
- Det relevante ledelsesniveau skal tage hånd om, at de nødvendige ressourcer er til stede i forhold til udførelse og opfølging af kvalitetsarbejdet.
- Kvalitetsarbejdet tager sit afsæt i ENQA-standarderne og er præget af medindflydelse, åbenhed og synlighed.



FOTO: Poul Ib Henriksen / AU-FOTO

DELPOLITIKKER

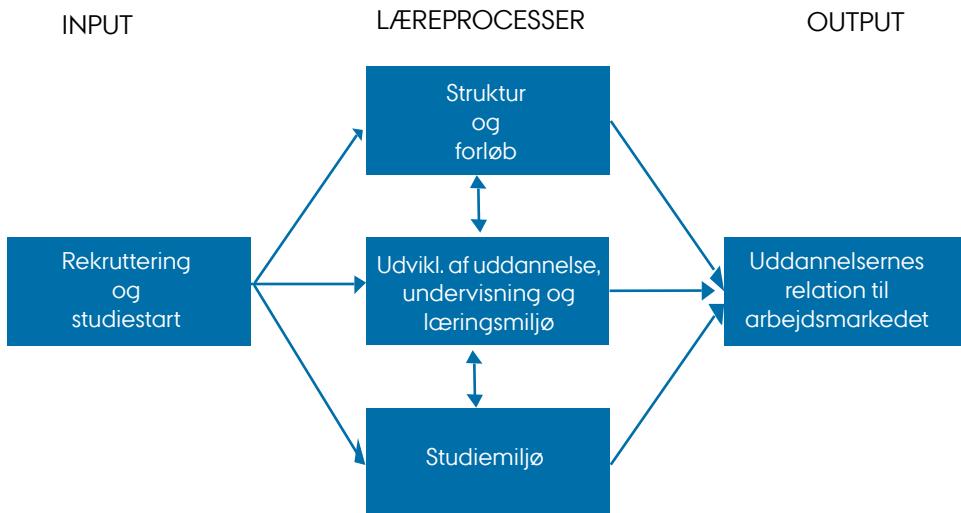
1. REKRUTTERING OG STUDIESTART
2. STRUKTUR OG FORLØB
3. UDVIKLING AF UDDANNELSE, UNDERSVINGNING OG LÆRINGS MILJØ
4. STUDIEMILJØ
5. UDDANNELSERNES RELATION TIL ARBEJDSMARKEDET



DELPOLITIKKER

Kvalitetsarbejdet på uddannelsesområdet er opdelt i 5 delpolitikker: 1. Rekruttering og studiestart, 2. Struktur og forløb, 3. Udvikling af uddannelse, undervisning og læringsmiljø, 4. Studiemiljø og 5. Uddannelsernes relation til arbejdsmarkedet.

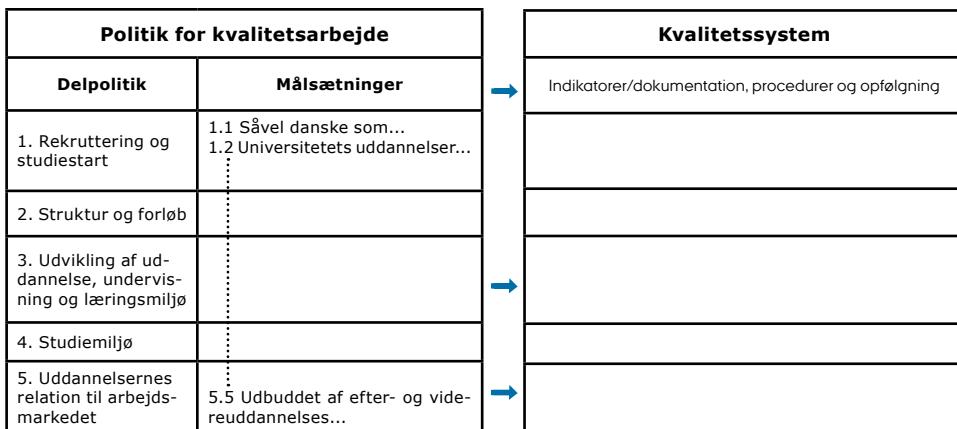
For hver delpolitik er der formuleret en række målsætninger, der præciserer fælles værdier for kvalitetsarbejdet.



GRAFIK: THAVAN RAJAGOPALAN

Delpolitikker og målsætninger er omdrejningspunktet i universitetets samlede kvalitetssystem.

Målene i kvalitetssystemet er både kvantitativt og kvalitativt målbare.



Figur over politikkens sammenhæng med det tilhørende kvalitetssystem for uddannelsesområdet.

DEPOLITIK 1

REKRUTTERING OG STUDIESTART

Aarhus Universitet har som mål at tiltrække velkvalificerede, talentfulde danske og internationale studerende. Aarhus Universitet vil fremme et bevidst og kvalificeret uddannelsesvalg og give de nye studerende en god overgang til studielivet på universitetet. De systematiske bestræbelser på til stadighed at arbejde med rekruttering og optagelse indebærer at:

1.1 Såvel danske som internationale studerende får mulighed for at træffe et bevidst uddannelsesvalg på et velinformeret og sagligt grundlag ved at give dem kendskab til uddannelsernes indhold og krav samt viden om studielivet.

1.2 Universitetets uddannelser kommunikeres til potentielle studerende under hensyntagen til universitetets strategiske målsætninger og samfundets behov.

1.3 De studerende tilbydes en studiestart, der fremmer faglig integration, introduktion

til akademiske færdigheder og understøtter et godt studiemiljø.

1.4 De internationale studerende sikres kendskab til de sproglige, kulturelle og pædagogiske forudsætninger for undervisningen ved Aarhus Universitet.

1.5 Såvel danske som internationale studerende får mulighed for at træffe et bevidst kandidatuddannelsesvalg på et velinformeret og sagligt grundlag særligt med henblik på beskæftigelsesmuligheder.

DELPOLITIK 2

STRUKTUR OG FORLØB

Aarhus Universitet har som mål at udbyde uddannelser med faglig progression og studieaktivitet tilsvarende de ECTS, det samlede uddannelsesforløb er normeret til. Uddannelserne er opbygget således, at de studerende får mulighed for fleksibilitet samt mobilitet og dermed indflydelse på egen uddannelse med henblik på at styrke læring og motivation samt øge gennemførslen. De systematiske bestræbelser på til stadighed at arbejde med uddannelsernes struktur, undervisningsudbud og forløb indebærer at:

2.1 Uddannelserne er organiseret på en sådan måde, at der er faglig progression i det samlede forløb og tilrettelægges med fokus på at opfylde de specifikke læringsmål, forskningsbasering samt udvikling af generelle akademiske kompetencer.

ved er i stand til at træffe kvalificerede valg gennem studiet.

2.2 Uddannelsernes struktur, indhold og sammenhæng er kommunikeret til de studerende, således at de studerende på et velinformeret og vejledt grundlag kan danne sig et overblik over relevante uddannelser og kurser og der-

2.3 Uddannelsernes udbudte undervisning og krav til studieaktivitet er tilsvarende de ECTS, som uddannelserne er normeret til.

2.4 Der er en gennemsuelig og fleksibel meritpraksis i forhold til målbeskrivelser med henblik på at sikre fagligheden og styrke de studerendes mobilitet såvel nationalt som internationalt.



FOTO: Poul B. HENRIKSEN / AUHOM

DELPOLITIK 3

UDVIKLING AF UDDANNELSE, UNDERVISNING OG LÆRINGSMiljø

Aarhus Universitet har som mål at udbyde og udvikle attraktive forskningsbaserede samt attraktive erhvervsrettede uddannelser baseret på en solid faglighed tilknyttet et aktivt forskningsmiljø, således at de studerende kan blive uddannet indtil højeste niveau, og således at de studerendes talenter kan udfolde sig. Læringsmiljøerne skal være motiverende for de studerende og understøtte uddannelser med plads til faglig fordybelse og udvikling. De systematiske bestræbelser på til stadighed at udvikle uddannelse, undervisning og læringsmiljø på Aarhus Universitet indebærer at:

3.1 Aarhus Universitets uddannelsesprofil udvikles på baggrund af universitetets strategiske målsætninger og under hensyntagen til samfundets behov.

3.2 Uddannelsesledelsen og studienævnenes udvikler sammen med fagmiljøerne uddannelsernes faglige profil og læringsmål i samarbejde med de studerende, dimittender, censorer og aftagere bl.a. gennem systematisk evaluering af hele eller dele af en given uddannelse.

3.3 De forskningsbaserede uddannelser tilrettelægges i videst muligt omfang af aktive forskere og er baseret på den mest relevante og nyeste forskning inden for fagområdet, ligesom at de studerende får mulighed for at tilegne sig og praktisere videnskabelige arbejdsmetoder gennem studiet.

3.4 De fysiske rammer udvikles således, at de bidrager til at stimulere de studerendes læring, og underviserne udnytter såvel de fysiske rammer som de digitale læringsmiljøer til at skabe attraktive studie- og læringsmiljøer.

3.5 Der udvikles digitale læringsmiljøer med henblik på at understøtte læringen i dens forskellige faser.

3.6 De valgte undervisningsformer giver mulighed for at udvikle den viden, de færdigheder og de kompetencer, som er indeholdt i læringsmålene, og som prøves ved eksamen. Der er overensstemmelse mellem de klart formulerede og kommunikerede læringsmål og de i forhold til eksamen udmeldte evalueringsskriterier.

3.7 De anvendte prøveformer udvikles løbende og er valide, transparente, relevante samt motiverende og del af læringsprocessen. De studerende bedømmes ud fra nationalt samt internationalt anerkendte og tilgængelige kriterier, regler og procedurer, der anvendes konsistent i samarbejde med censorinstitutionen.

3.8 De studerendes vurdering af undervisningen og undervisningsforløb inddrages i udviklingen af disse ved systematisk evaluering med afsæt i lærings- og evalueringsteori.

3.9 God undervisning og undervisningsudvikling anerkendes, meriteres, synliggøres og understøttes af en tydelig løn- og incitamentsstruktur for ansatte med uddannelsesfunktioner.

3.10 Undervisernes didaktiske faglighed opbygges, vedligeholdes og videreudvikles for såvel studenterundervisere, ph.d.-studerende, deltidssatte, adjunkter, lektorer, professorer,

og der er fokus på de undervisningsmæssige kompetencer ved stillingsbesættelse.

3.11 De deltidssatte undervisere tilknyttes de faste videnskabelige medarbejdere og miljøer. De deltidssatte undervisere skal have adgang til de kvalitetsfremmende aktiviteter og ressourcer, som universitetet har, inden for undervisning og uddannelse.



FOTO: LISE BALESØ, AU KOM



Foto: ANDERS TRÆRUP / AU-KOM

DELPOLITIK 4 STUDIEMILJØ

Aarhus Universitet har som mål at skabe et attraktivt studiemiljø, der medvirker til at tiltrække og fastholde danske og internationale studerende. Et godt studiemiljø indebærer faglig og social integration, engagement, trivsel og understøtter læring. De systematiske bestræbelser på til stadighed at udvikle studiemiljøet på Aarhus Universitet indebærer at:

4.1 Det attraktive studiemiljø bygger på faglig integration, som skabes gennem dialog mellem uddannelsesledelse, faglige miljøer samt studerende.

4.2 Studiemiljøet understøttes af et stimulerende læringsmiljø, hvor undervisere og studerende interagerer.

4.3 Såvel danske som internationale studerende deltager i det faglige fællesskab, ligesom der ydes støtte til initiativer rettet mod faglig og social integration af studerende.

4.4 De studerende tilbydes individuel eller kollektiv vejledning og feedback på deres

faglige præstationer med henblik på at øge læringen.

4.5 De studerende tilbydes studievejledning gennem hele studietiden, og studerende med særlige behov tilbydes desuden rådgivning om hjælpemidler og vilkår.

4.6 De fysiske, sociale, æstetiske og digitale rammer udvikles, således at de understøtter studiemiljøet.

DELPOLITIK 5

UDDANNELSERNES RELATION TIL ARBEJDSMARKEDET

Aarhus Universitet vil uddanne til det regionale, nationale og internationale arbejdsmarked og har som mål, at uddannelser, der er gennemført på universitetet, skal give mulighed for attraktive jobs og karrierer. De studerende skal opleve, at der er sammenhæng mellem uddannelsernes indhold og behovet på arbejdsmarkedet – nationalt som internationalt. Dimittender fra AU kan bidrage med nyeste viden, færdigheder og interdisciplinære kompetencer, hvilket er værdiskabende for samfundet. Dimittenderne skal have mulighed for en fortsat faglig udvikling i forlængelse af eller som supplement til deres uddannelse. De systematiske bestræbelser på til stadighed at arbejde med uddannelsernes relation til arbejdsmarkedet indebærer at:

5.1 De studerendes indsigt i og kontakt til et kommende arbejdsmarked fremmes dels gennem mulighed for at inkludere et projektorienteret forløb, dels gennem mulighed for at lave projekttopgaver i samarbejde med danske og/eller udenlandske private og/eller offentlige virksomheder som en del af deres uddannelse.

5.2 De studerende tilbydes stærke faglige uddannelser med muligheder for entreprenøruelle og interdisciplinære uddannelses- og undervisningstilbud.

5.3 Vejen fra uddannelse til joblettes gennem løbende tilbud om information og erhvervsvejledning vedrørende uddannelsesafsløring, job og karriere, herunder information om det internationale arbejdsmarked.

5.4 Uddannelsernes relevans i forhold til arbejdsmarkedets behov udvikles på et informeret grundlag gennem løbende, oftentliggjorte undersøgelser af dimittendernes beskæftigelsessituation og ved styrket dialog med såvel studerende, alumner som aftagere.

5.5 Udbuddet af efter- og videreuddannelsesstilbud udvikles således, at dimittender får mulighed for at fortsætte deres faglige udvikling i forlængelse af deres tidligere uddannelsesforløb eller som supplement hertil.



FOTO: LISE BALSBY / AU-KOM

Kvalitetspolitikken er udarbejdet af Det Tværgående Bånd for Uddannelse i samarbejde med de faglige miljøer og de studerende.

Politikken er godkendt af Universitetsledelsen den 17. juni 2013 og er gældende fra 1. august 2013.



Layout: Thayan Rajagopalan

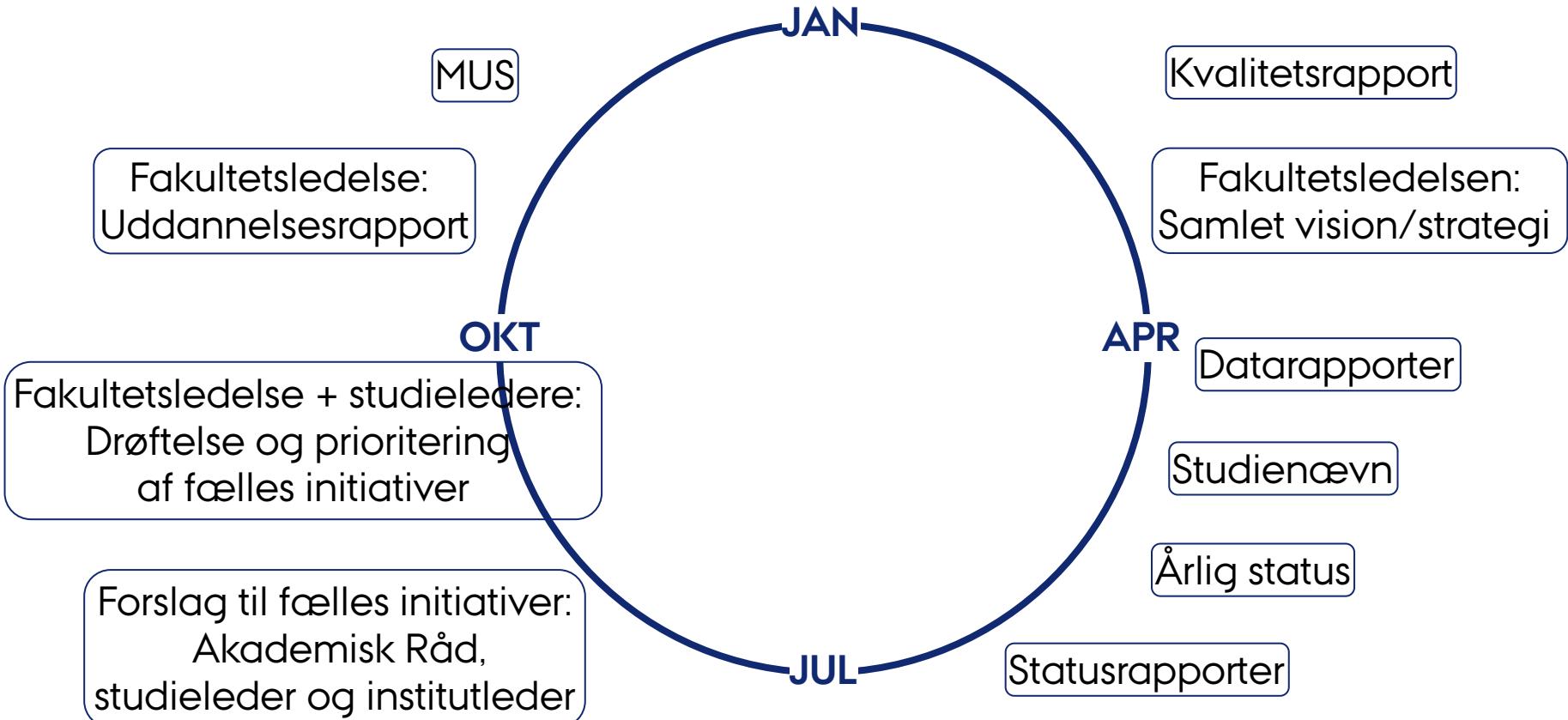
Fotos: AU Kommunikation

Tryk: vahle'nikolaisen

Udgivet af Uddannelsesstrategisk Sekretariat. Februar 2015

www.au.dk

Dialogmøder:
Forskningsdækning/Pædagogiske kvalifikationer



Beslutning for punkt 3: Til orientering: Status på institutionsakkrediteringen

Charlotte Ringsted orienterede kort om status for institutionsakkrediteringen. Hovedpunkterne fremgår af uploadedede PP præsentation. Akademisk råd tog orienteringen til efterretning .Der kom et forslag om at inddrage undervisningsevalueringen fra underviserne mere aktivt i kvalitetssikringen med henblik på hurtigere at omsætte gode forslag i undervisningsevalueringen til praksis.

Punkt 3: Til orientering: Status på institutionsakkrediteringen

Prodekanen for uddannelse, Charlotte Ringsted, orienterer om status for den igangværende proces vedr. institutionsakkreditering

Sagsfremstilling

15 april indsendte Aarhus Universitet ansøgning om institutionsakkreditering. Inden sommerferien var akkrediteringspanelet på sit første besøg. Hen over sommeren er der blevet udtaget audit trails og AU har indsamlet supplerende dokumentation som skal danne baggrund for akkrediteringspanelets andet besøg i uge 44. Akademisk Råd orienteres kort om status for processen indtil nu.

Ansvarlig/sagsbehandler

Charlotte Ringsted

Beslutning for punkt 4: Til orientering: Udmøntningen af Fremdriftsreform II på Health

Rådgiver Merete Haugaard orienterede akademisk råd om den konkrete udmøntning af fremdriftsreform II.
Akademisk råd tog orienteringen til efterretning. PP præsentation er uploaded under punktet.

Der var generel enighed om, at rammerne for den lokale fleksibilitet i fremdriftsreform 2 er meget snævre. Forskningsrådet er en særlig udfordring i forhold til fremdriftsreformen og har givet anledning til drøftelser af alternative måder at sikre en forskningsorientering i medicinuddannelsen på. Formanden ser behov for drøftelse af forskningsrårets skæbne på akademisk råd for at indsamle muligheder for at give medicin studerende en egentlig forskningsuddannelse, eventuelt som et elite/forskningsspor for medicinere.

Punkt 4: Til orientering: Udmøntningen af Fremdriftsreform II på Health

Prodekan Charlotte Ringsted/ Rådgiver Merete Haugaard orienterer akademisk råd om den konkrete udmøntning af fremdriftsreform II. på Health.

Sagsfremstilling

I maj 2016 vedtog universitetsledelsen de overordnede regler for, hvordan den nye lov om studiefremdrift skal omsættes til praksis på AU. De enkelte fakulteter har nu udmøntet reglerne, så de bedst mulig tager højde for de forskellige uddannelser.

Ansvarlig/sagsbehandler

Charlotte Ringsted

Bilag til Punkt 4: Til orientering: Udmøntningen af Fremdriftsreform II på Health

- Fremdriftsreform II_AR_22.9.16.pdf

FREMDRIFTSREFORM II

AU'S REGELSÆT:

- **Afskaffelse af bindende tilmelding til 30 ECTS**
- **Maksimal studietid** (fastlagt på kandidat, lokal beslutning på bachelor)
- **Aktivitetskrav på 45 ECTS pr. studieår.**
- **Skærpede krav til 1. årsprøve – hvis ikke bestås første år, så udskrives.**
- **Kandidatstuderende** bliver automatisk tilmeldt specialet.

HE'S UDMØNTNING

- **Tilmelding til undervisning og prøve**
 - *Studerende tilmelder sig til fag og prøver.*
 - **Tilmeldingen er bindende både til undervisning og den første prøve i faget.**
- **Maksimal studietid på bachelor**
 - **Normeret tid + 1 semester (undtaget odontologi: normeret tid + 1 år)**

HE'S UDMØNTNING

- **1. årsprøve**
 - Alle fag på 1. semester. Studerende opretholder mulighed for tre prøveforsøg indenfor det første år.
- **Studieaktivitetskravet**
 - gælder alene for studerende, der optages pr. 1. 9. 2016 og fremefter
- **Progressionsregler ophæves med mindre de kan begrundes i patientsikkerhed.**

VEJLEDNING

- HE har oprette Fremdrift II – hjemmeside, de studerende finder den via deres studieportal
- Monitorering og vejledningstilbud er under udvikling



AARHUS
UNIVERSITET

Beslutning for punkt 5: Til drøftelse: Uddannelsesøkonomi

Administrationschef Steen Harrit orienterede om arbejdet med uddannelsesøkonomi på Health, som han beskrev som komplettest og meget datatungt med stor betydning for økonomien på fakultetet og institutterne. PP præsentation er uploaded under punktet

Uddannelssøkonomi er meget styret oven fra og vi har på Health ikke mange håndtag at dreje på, da de uddannelser, der genererer de største uddannelsesindtægter (står) allerede er dimensionerede nationalt. Der er derfor et behov for at tænke kreativt i forhold til de økonomiske udfordringer, som de pålagte besparelser i form af omprioriteringsbidrag, fremdrift og dimensionering, giver.

Med hensyn til frafaldet på odontologi understregede Bente Nyvad, at der altid har været og fortsat vil være et større frafald på odont-uddannelsen. Det skyldes, at mange af de studerende, som indskrives ikke har gjort sig klart, hvad faget indebærer håndværks-mæssigt og personlighedsmæssigt. Frafaldet ligger primært i starten af uddannelsen.

Muligheden blev luftet, for at man kan uddanne medicinere til industrien. Det er dog ikke muligt efterfølgende at sørge for, at pågældende studerende rent faktisk søger arbejde i industrien.

Punkt 5: Til drøftelse: Uddannelsesøkonomi

Punktet indledes med en kort introduktion til området uddannelsesøkonomi ved administrationschef Steen Harrit Jacobsen,

Det indstilles

- At akademisk råd

1. Drøfter, hvilke opmærksomhedspunkter ift. faglig kvalitet indenfor uddannelsesområdet det giver anledning til, når midlerne til uddannelse fremadrettet beskæres med 2%, plus der stilles skærpede krav til de studerendes gennemførelse mv.?
2. Giver input til, hvordan fakultetets strategiske arbejde omkring uddannelserne kan styrkes ift. udfordringerne?

Ansvarlig/sagsbehandler

Steen Harrit Jacobsen

Bilag til Punkt 5: Til drøftelse: Uddannelsesøkonomi

- Taskforce for uddannelsesøkonomi.pdf
- PP- uddannelsesøkonomi.pdf

Taskforce for uddannelsesøkonomi

Baggrund

På fakultetsledelsesmøde den 1. oktober 2015 blev det besluttet, at nedsætte en taskforce for Uddannelsesøkonomi med henblik på at komme med konkrete forslag til indsatser, der kan understøtte arbejdet med at opnå en bedre økonomi i fakultetets uddannelser samtidig med, at kvaliteten i uddannelserne fastholdes.

Opgaver

Konkret fik Taskforcen følgende opgave:

Udarbejde forslag til konkrete indsatser inden for uddannelsesområdet, der kan bidrage til opnåelse af en bedre økonomi i fakultetets uddannelser. Uddannelsesområdet skal forstås i en bred betydning, og Taskforcen bedes således blandt andet inddrage overvejelser om forskningsåret, implementering af fremdriftsreformens hensigter, studieordningernes opbygning og nye læringsformer mv.

Skabe grundlag for at etablere et forum for EDU-IT på fakultetet, måske som en undergruppe ift. taskforcen eller i en bestående udviklingsgruppe (fx Black Board), hvor scope udvides.

Tænke i faglige processer omkring generel planlægning, eksamens afvikling mv.

Udarbejde konkrete forslag til, hvordan der kan arbejdes med at opnå bedre prognose- og økonomistyringsredskaber inden for uddannelsesområdet samt bidrage med overvejelser til hvordan der kan arbejdes med rettidig ageren i forhold til prognoser, der indikerer budgetoverskridelser indenfor området.

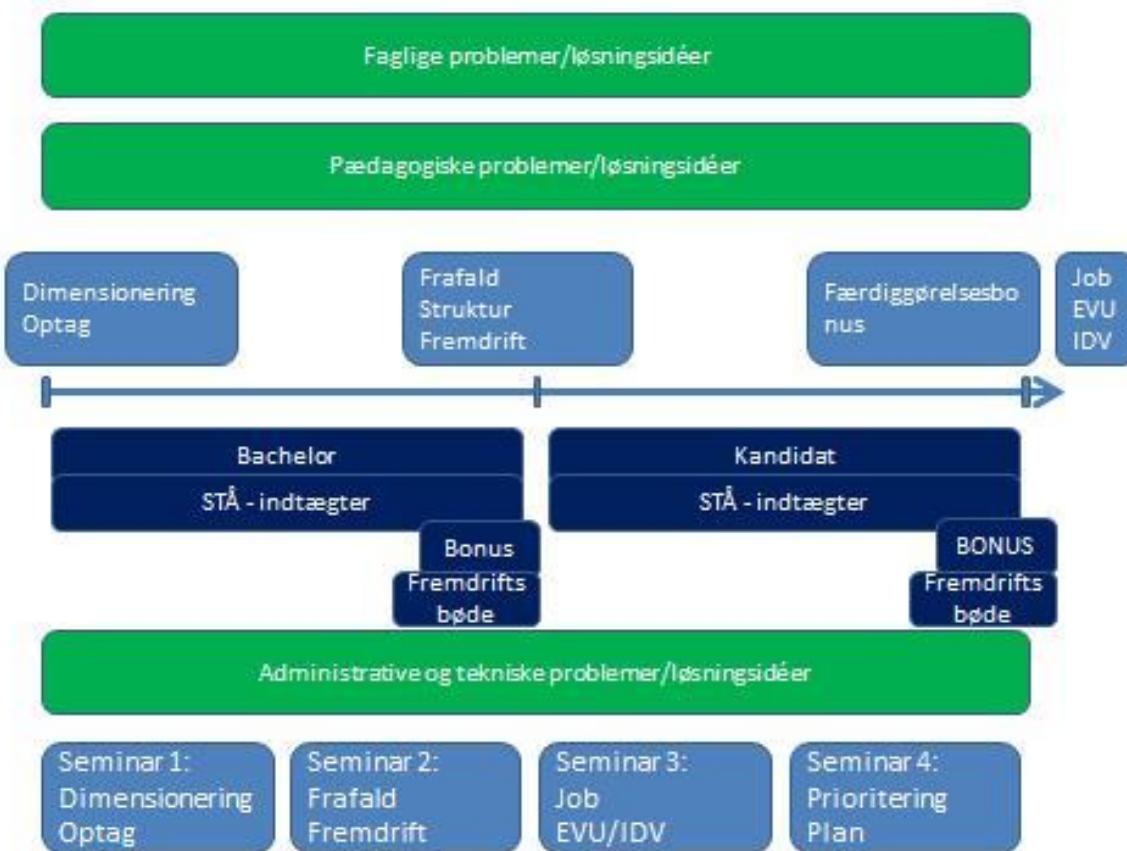
Inddrage og skabe fagligt funderede processer, hvor relevante aktører fra institutterne/SKT involveres i konkrete løsningstiltag.

Taskforcens sammensætning

Taskforcen bestod af Thomas G. Jensen, Kristjar Skaajaa, Søren K. Kjærgaard, Eva Karring, Anne B. Christensen, Charlotte Ringsted (formand), Lise Wogensen Bach, Cecilia Ramlau-Hansen, Per Höllsberg, Lene Martinussen, Steen Harrit Jakobsen, Inger Rønde Jeppesen Tine Jørgensen, Annette Lund og Mette Dremstrup.

Processen: Opdeling af området

Taskforce har været samlet 6 gange og arbejdet ud fra en overordnet proces, som er vist i figuren.



Taskforcens drøftelser og forslag til indsatser

Taskforce har gennem sine 6 møder (et opstartsmøde, 4 seminarer og et afsluttende møde) diskuteret problemer og muligheder indenfor uddannelsesområdet på Health.

Der er udarbejdet konkret forslag til indsatser inden for uddannelsesområdet, der kan bidrage til opnåelse af en bedre økonomi i fakultetets uddannelser. De fleste af tiltagene styres via handleplanerne, som udarbejdes årligt i en dialog mellem institut og prodekanen for uddannelse. Det har vist sig vanskeligt at angive den økonomiske effekt på mange af forslagene, men der vil give et påvirkning ift. kvalitetsforbedringer og økonomiske forbedringer.

Gruppen har ligeledes diskuteret, hvordan Health kan opnå bedre prognose- og økonomistyringsredskaber inden for uddannelsesområdet. Det vurderes dog, at så længe AU ændrer interne regler (som følge af blandt andet eksterne krav), vil det være vanskeligt at lave mere præcise prognoser end nu. I forhold til 2015 ramte STÅ prognosen i april måned 2015 0,5 % forkert på fakultetsniveauet sammenlignet med de realiserede tal fra september 2015. Men der var stor variation inden for

institutterne. Der arbejdes også i AU Uddannelse og i AU Økonomi med at skabe et bedre datagrundlag end nu.

Uddannelsesindtægterne for 2016 viser for nuværende, at prognosen i april 2016 ligeledes lå tæt på det faktisk optjente her ved starten af september måned 2016.

Det største problem retter sig dog mod selve budgetlægningen, hvor det kan være vanskeligt at forudse STÅ, færdiggørelsbonus og fremdriftsbøde, når den bagvedliggende faktor – de studerende adfærd – reelt ikke kendes med sikkerhed. Også her vurderes tiltag, der kan komme tættere på et bedre datagrundlag for uddannelsesindtægterne.

Digitalisering

Gruppen besluttede allerede på de første møder, at digitalisering som platform for effektivisering lå lidt uden for scope af gruppens arbejde. Health mangler dog fortsat at have en platform for generelle faglige diskussioner, når det gælder digitalisering af uddannelsesområdet. Erfaringer viser, at det hurtigt gøres til noget rent administrativt, men i praksis er det sammenspillet og processerne med de studerende, underviserne, studieadministration og de valgte systemer, der bør fokuseres på – altså processerne og de bagvedliggende faglige valg.

Digitalisering bredt forstået bliver formentlig den vigtigste faktor, når der skal hentes effektiviseringsgevinster på sigt.

Udover konkrete handlinger, som håndteres decentralt, er der en række temaer, som diskuteres løbende på fakultetet:

Undervisningsmetoder

Forskningsåret. Der er nedsat en arbejdsgruppe, som er ved at færdiggøre sit arbejde og vil komme med konkrete anbefalinger.

Studiemiljø, generelt set

Test, evaluering, eksamen

Øget brug af Ph.d. i undervisningen

Indtægtsdækket virksomhed (er allerede prioriteret af fakultetsledelsen)

Mere internationalisering/studentermobilitet.

Ovenstående temaer har effekt på frafald, gennemførelse mv. og kan dermed have en positiv økonomisk effekt.

UDDANNELSESØKONOMI

UDDANNELSESØKONOMI

Process



Effektiv
uddannelse

Produkt



Kompetente
dimittender

Resultat



Vækst
Værdi

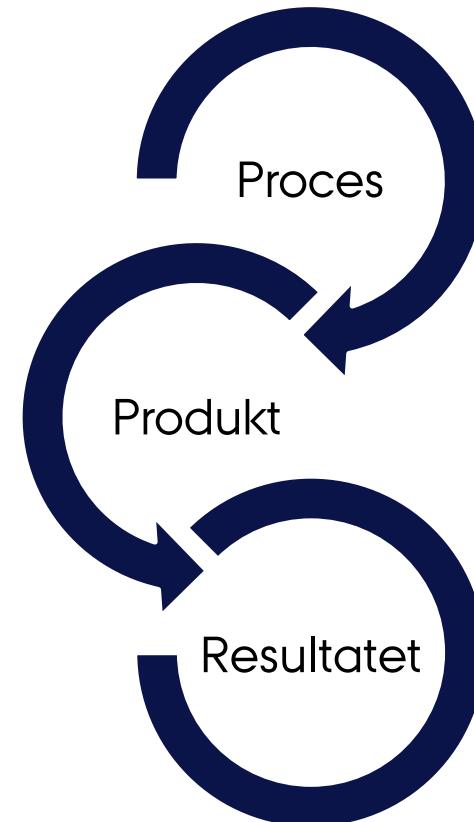
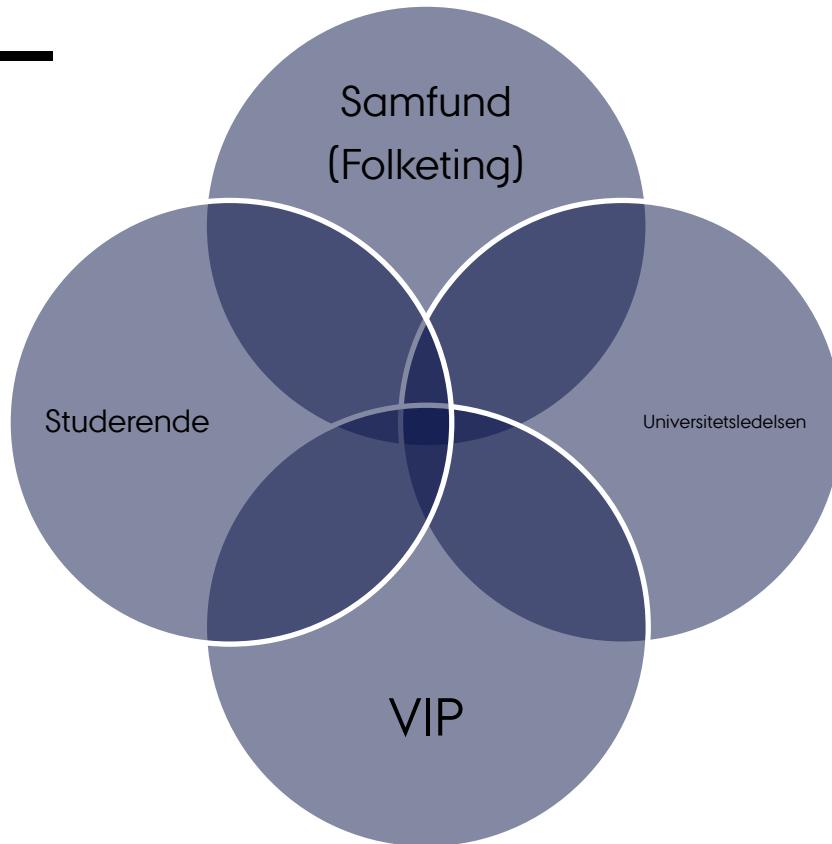


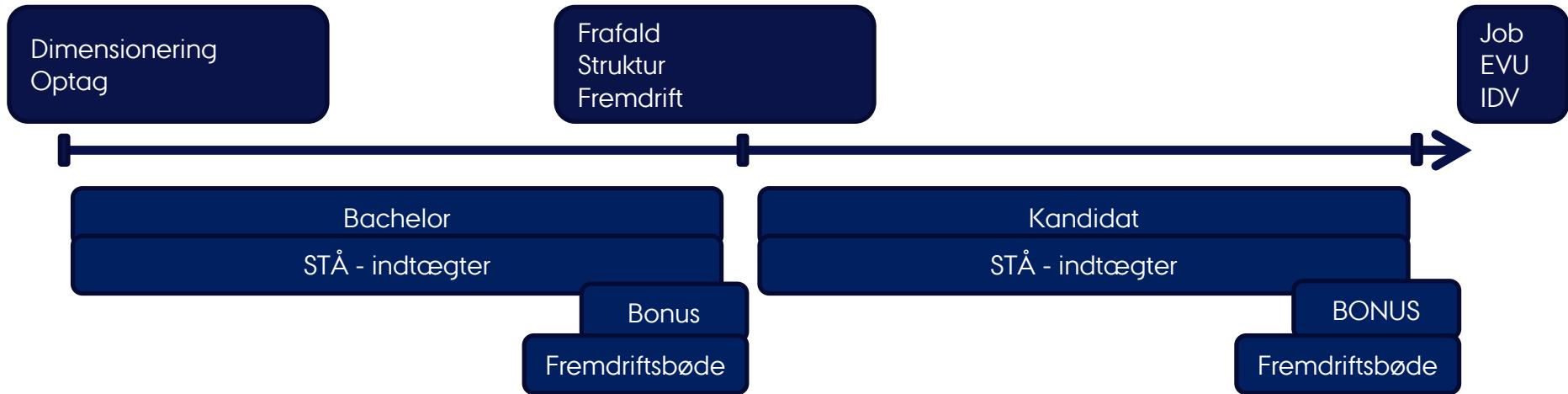
EFFEKTIVITET

Effekt/resultat
i forhold til
investering

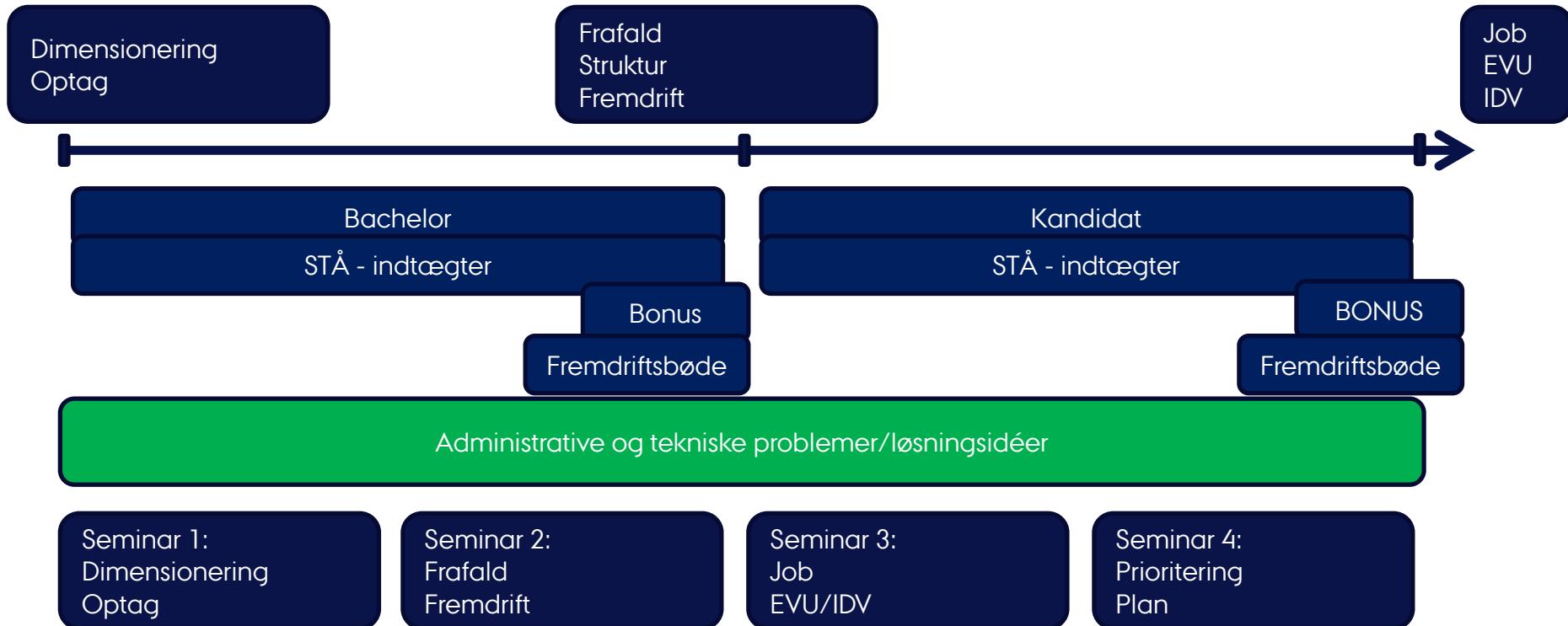


INTERESSENTER





Pædagogiske problemer/løsningsidéer



Match ind

Optag
Dimensionering

Match løbende

Frafald
Fremdrift

Match ud

Færdig
Job



Krav og tal

Adgangskvotient
Antal 1. prioriteringer
Antal ansøgere

Krav og tal

% Frafald BA/KA
ECTS/Sem >24 (AU)
Timer > 12/uge
VIP/DVIP ratio >?

Uvs evaluering >?
Studiemiljø >?

- Fagligt
- Socialt
- Feedback
- Stress

Krav og tal

Gennemførsel:
Norm BA/Norm KA+
Ledighed <1.5% (AU)

ØKONOMISKE FAKTORER

► STÅ

- > Definition
- > 3 takstgrupper
- > Udvikling i taksterne

► Færdiggørelsesbonus

- > Definition
- > 3 takstgrupper
- > Udvikling i taksterne
- > Omprioriteringsbidrag

ELEMENTER MED ØKONOMISKE PÅVIRKNING

Frafald

Økonomiske påvirkning

Fremdrift

Økonomiske påvirkning/Studiefremdriftsbøde

Dimensionering

Økonomiske påvirkning

FORSKELLIGE UDFORDRINGER

nnnSTÅ-ark Q3 2016 udsendt.pdf

2. Studietid over normeret studietid (for dimittender i 2015)

Overskridelsen af den normerede studietid måles som den gennemsnitlige overskridelse for hhv. bachelorer og kandidater det pågældende år.

Uddannelser	Antal studerende	Gns. studietid over normeret tid i mdr.	Median	5% af studerende på uddannelsen bruger mere end [x] måneder på at gennemføre uddannelsen
Molekylær medicin, kandidat*	23	10	8	22
Medicin, kandidat*	258	9	11	23
Medicin, bachelor	347	3	0	14
Molekylær medicin, bachelor*	34	2	0	13
Total	347	3	0	14

* Instituttet bidrager til denne uddannelse, men er ikke ansvarlig for den. Uddannelsen indgår derfor ikke i total- og gennemsnitsberegningerne.

Forklaring af farvemarkører: Grøn indikerer, at værdien er blandt de 25 pct. bedste resultater på tværs af alle universitetets uddannelser, gul indikerer middelværdi, og rød indikerer at værdien er blandt de 25 pct. dårligste resultater. Bemærk, at farvelægningen vurderer studietid indbyrdes for hhv. BA og KA uddannelser. Uddannelser med under 10 studerende indgår ikke i regnestykket eller i tabellen. De indgår dog i instituttets og fakultetets samlede resultat.

ANDRE TEMAER TIL DRØFTELSE PÅ HE

Undervisningsmetoder

Forskningsåret

Studiemiljø, generelt set

Test, evaluering, eksamen

Øget brug af Ph.d. i undervisningen

Indtægtsdækket virksomhed /EVU

Mere internationalisering/studentermobilitet.

SPM. TIL DRØFTELSE

Beslutning for punkt 6: Til orientering: Advisory Board 2016

Institutleder på Biomedicin Thomas G. Jensen præsenterede medlemmerne af Health's advisory board og fortalte om sit indtryk af besøget og hvad han mente var medlemmernes vigtigste råd til institutterne. Det var et spændende besøg, som gav konkrete ideer til det videre arbejde med strategiske indsatser på institutterne og fakultetet og det er nu op til fakultetsledelsen og ledelsen på institutterne at få fokus på, hvordan man får nogle af de gode ideer ført ud i livet.

Flere af de indkomne forslag til struktur ændringer ved vores enkelte institutter er vigtige emner at få diskuteret mere i dybden i akademisk råd, hvorfor disse emner vil blive taget op ved en senere lejlighed.

Punkt 6: Til orientering: Advisory Board 2016

Institutleder Thomas G. Jensen orienterer akademisk råd om mødet med Advisory Board d. 8-10 september 2016.

Baggrund:

Advisory Board på Aarhus Universitet, Health blev etableret i 2012 og består af 16 eksterne medlemmer med forskellige ekspertiser og interesser inden for sundhedsvidenskabelig forskning, uddannelse, talentudvikling og videnudveksling.

Advisory Board rådgiver dekanen og den øvrige ledelse på Health om blandt andet fakultetets strategi og udvikling og bidrager på den måde til den løbende kvalitetssikring af aktiviteterne på fakultetet.

Advisory Board mødes én gang om året.

Ansvarlig/sagsbehandler

Thomas G. Jensen/Lene Bøgh Sørensen

Bilag til Punkt 6: Til orientering: Advisory Board 2016

- Meeting materials for the Advisory Board Meeting September 2016.pdf
- Thomas G. jensen - oplæg om advisory board.pdf



ADVISORY BOARD MEETING

HEALTH, AARHUS UNIVERSITY

Thursday 8 September and 9 Friday September 2016

Venue: Aarhus University

Hotel: Radisson Blu Scandinavia Hotel

Margrethepladsen 1
DK-8000 Aarhus

Phone: (+45) 8612 8665

Content

Programme	3
Discussion of the challenges facing the five Departments, Thursday 8 September at 13:00-15:45.....	6
Workshops 1 and 2: "Strategic networking" and "Opening the education towards its surroundings", Thursday 8 September at 16:00 – 18:00 and Friday 9 September at 9:00 – 11:00.....	7
Workshop 1: "Strategic networking", Research, Talent Development and Knowledge Exchange, Thursday 8 September: 16:00 - 18:00.....	8
Workshop 2: "Opening the Education towards its surroundings", Education, Friday 9 September: 9.00 – 11:00.....	10
Concluding discussions, Friday 9 September: 11:00 – 12:00	11
Participants at the meeting.....	12
Appendix 1: Progress reports and current developments at the five Departments at Health. .	14
Department of Forensic Medicine.....	14
Department of Public Health.....	17
Department of Dentistry and Oral Health.....	20
Department of Biomedicine.....	26
Department of Clinical Medicine	29
Appendix 2: Progress reports and current developments regarding the four core activities at Health.....	33
Research.....	33
Education	35
Talent development.....	37
Knowledge Exchange.....	39

Programme

Thursday 8 September	
11:00	Transport to the university (Accommodation: Radisson Blu Scandinavia Hotel Aarhus, Margrethepladsen 1, DK-8000 Aarhus C)
11:30 – 12:15	Lunch (Location: <i>Frandsensalen</i> , Nørre Ringgade 1, Building 1430)
12.15 – 12.30	Break
12:30 – 13:00	Welcoming remarks by the dean
13:00 – 15:45	<p>Discussion of the challenges facing the departments (Location: <i>Frandsensalen</i>, Nørre Ringgade 1, Building 1430)</p> <p>Allocation of time as follows:</p> <ul style="list-style-type: none"> 13:30 – 14:00: The Department of Forensic Medicine <ul style="list-style-type: none"> ➤ Feedback: Jaap Verweij 14:00 – 14:30: The Department of Public Health <ul style="list-style-type: none"> ➤ Feedback: Klara Bolander Laksov 14:30 – 15:00: The Department of Dentistry and Oral Health <ul style="list-style-type: none"> ➤ Feedback: Mike Curtis <p>15:00 – 15:15: Cake/coffee break</p> <p>15:15 – 15:45: The Department of Biomedicine <ul style="list-style-type: none"> ➤ Feedback: Janet Metcalfe </p> <p>15:45 – 16:15: The Department of Clinical Medicine <ul style="list-style-type: none"> ➤ Feedback: Olle Larkö </p> <p>For each department, the 30 min. are structured as follows:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>The department head summarises the department's challenges (5 min.)</i> 2. <i>Designated AB member provides sparring and advice on the department's challenges (10 min.)</i> 3. <i>Open plenary dialogue (15 min.)</i> <p>Moderator: Dean Allan Flyvbjerg</p>
15:45 – 16:00:	Break

16:00 – 18:00	<p>Workshop - Research, talent and knowledge exchange (Location: <i>Frandsensalen</i>, Nordre Ringgade 1, Building 1430)</p> <p>Strategic networking</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Getting better ideas ✓ Increasing external funding ✓ Collaboration across borders and sectors (interdisciplinary, internationally, commercially) <p>Presentation/perspective by Katya Ravid</p> <p>The debate begins with a presentation and outlining of the debate theme and framework by the two vice-deans. Katya Ravid sheds light and provides perspective on the theme. This is followed by group discussions of the theme, including the groups presenting specific proposals for actions. The discussion is rounded off in plenum.</p> <p>Moderators: Vice-dean Ole Steen Nielsen and Vice-dean Lise Wogensen Bach</p>
18:00 – 18:10	<p>Summary of workshop by the vice-deans (Location: <i>Frandsensalen</i>, Nordre Ringgade 1, Building 1430)</p>
18:15:	Transport to the hotel
19:30:	<p>Dinner at restaurant Nordisk Spisehus (Location: Nordisk Spisehus, M. P. Bruuns Gade 31, 8000 Aarhus C)</p>
<p>Friday 9 September</p>	
8:30	Transport from the hotel
9:00 – 10:45	<p>Workshop - Education (Location: <i>Frandsensalen</i>, Nordre Ringgade 1, Building 1430)</p> <p>Opening the education towards its surroundings</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Private ✓ Public ✓ International <p>Presentation/perspective by Peter Kristensen</p> <p>The debate begins with a presentation and outlining of the debate theme and framework by the vice-dean. Peter Kristensen sheds light and provides perspective on the theme. This is followed by group discussions of the theme, including the groups presenting specific proposals for actions. The discussion is rounded off in plenum.</p> <p>Moderator: Vice-dean Charlotte Ringsted</p>

10:45 – 11:00	Summary of workshop by the vice-dean (Location: Frandsensalen, Nordre Ringgade 1, Building 1430)
11:00 – 12:00	Concluding discussions (Location: <i>Frandsensalen</i> , Nordre Ringgade 1, Building 1430) ✓ Round table session - "my best advice to Health is..." ✓ Evaluation (using evaluation form handed out at the meeting) Moderator: Dean Allan Flyvbjerg
12:15 – 13:00	Lunch (Location: <i>Preben Hornungstuen</i> , Frederik Nielsens Vej 2-4, Building 1422)

Discussion of the challenges facing the five Departments, Thursday 8 September at 13:00–15:45

Background information

Background information for this time slot on Thursday 8 September at 13:00 – 15:45 can be found in **Appendix 1** – “Progress reports and current developments at the five Departments, Health”.

In **Appendix 1**, progress reports and an outline of key current developments for each of the five Departments are presented. These serve as background information for the meeting in general and will not be presented in detail at the meeting.

Each of the five Departments ends their individual reports by putting forward three or four challenges that they deem important for the future development of the department. In this time slot on Thursday 8 September at 13:00 – 15:45, time has been reserved for a discussion of the challenges presented by the five Departments.

Programme

For each of the five Departments, thirty minutes have been reserved for a discussion of the individual challenges presented in **Appendix 1**. The programme will be opened with an invited member of the Advisory Board presenting his or her feedback to the challenges described, followed by specific recommendations on how to best meet the challenges.

The invited members are:

- Department of Forensic Medicine: **Jaap Verweij**
- Department of Public Health: **Klara Bolander Laksov**
- Department of Odontology and Oral Healthcare: **Mike Curtis**
- Department of Biomedicine: **Janet Metcalfe**
- Department of Clinical Medicine: **Olle Lärko**

The Dean will be the session moderator. After the opening feedback presented by the invited member of the Advisory Board, the other participants at the meeting are invited to unfold their perspectives and recommendations. What reflections do the Advisory Board members have in response to the challenges presented? What courses of action can be taken to best deal with the challenges?

Workshops 1 and 2: “Strategic networking” and “Opening the education towards its surroundings”, Thursday 8 September at 16:00 – 18:00 and Friday 9 September at 9:00 – 11:00

The work at Health is structured around the four core activities; *research, education, talent development and knowledge exchange*. The four core activities are shared between the three vice-deans, with a vice-dean for research, a vice-dean for education and a vice-dean for talent development. The vice-deans for research and talent development respectively have a shared responsibility to work with the core activity of knowledge exchange.

Thursday 8 September at 16:00 – 18:00 is reserved for a workshop within the areas of research, talent development and knowledge exchange with one joint theme; “*Strategic networking*”.

Friday 9 September at 9:00 – 11:00 is reserved for a workshop within the area of education under the headline “*Opening the education towards its surroundings*”.

Background information

Background information for the two workshops is found in **Appendix 2** – “Progress reports and current developments regarding the four core activities at Health”

In **Appendix 2**, the three vice-deans summarise what has happened in their fields since the meeting in September 2014. The progress reports and current developments will not be presented at the meeting, but are intended as background information for the workshops.

Programme

For each of the two workshops, one member of the Advisory Board has been invited to give a brief presentation of his or her perspective and/or experience regarding the chosen topic for the workshop.

The workshops will be organised so that this opening presentation will be followed by discussions of the topics, both in groups and in plenary. The workshops will end with the participants being asked to put forward specific proposals for future actions at Health.

The session moderators will be the vice-dean(s) responsible for the workshop. Participants will be the Advisory Board members and the department heads.

The workshops will end with the vice-dean(s) summing up the main points from the discussion.

The following provides details of the two workshops.

Workshop 1: “Strategic networking”, Research, Talent Development and Knowledge Exchange, Thursday 8 September: 16:00 - 18:00

Background

Health is facing new challenges as it faces the prospect of still larger savings being made in the public funding for research activities, both in basic funds and public competitive research funding. Concurrently with the increased requirement to obtain external funding, the competition against other universities for this funding is intensified. At present there is great potential for improving the university's obtaining of large external research grants, for example from the EU, and it is necessary to realise this potential in the coming years.

Evaluation of applications shows that there is a particular need for initiatives concerning (1) international collaboration and (2) interdisciplinary collaboration. The strength of both types of collaboration is that they provide the provocation to think beyond conventional frameworks and - under the right conditions - facilitate innovation. In other words, if the potential for improvement is to be realised, there is a need for innovation and good ideas that can arise and develop in collaboration with colleagues from other countries and other disciplines.

But how do you identify and break down the barriers that stand in the way of convergence and the innovative ideas that can secure financing? And how can you make the need for a different collaborative practice and application relevant for the individual researcher?

Questions for use in the group discussion

Some questions have been formulated below for use in the group discussion. Please conclude your discussion by pointing to 2-3 prioritised initiatives.

1. How can the faculty contribute to getting more researchers to leave their comfort zones so they can collaborate with researchers from abroad or from other disciplines?
2. Is it possible to identify other possibilities for better encouraging researchers to create new contacts, apart from the current offer of funding for visiting scientists, seminars and travel?
3. How can the value of long-term partnerships, which can both serve as a platform for future applications and have an influence on future calls, be clarified?
4. Is there a particular need to be aware of certain organisational barriers for the development of ideas and innovation, and are there examples of how these barriers have been neutralised elsewhere?
5. What advantages and disadvantages are there with targeted initiatives for selected researcher's/research areas versus a general interdisciplinary effort?

Specific suggestions for the future

On the basis of your discussion of the questions above, which 2-3 specific initiatives or proposed solutions would the group recommend for the highest priority in the future work?

Appendix:

Katya Ravid et al.; *Building Interdisciplinary Biomedical Research Using Novel Collaboratives*, Academic Medicine, vol. 88, #2, 2013

Workshop 2: “Opening the Education towards its surroundings”, Education,
Friday 9 September: 9.00 – 11:00

Background

The Strategy for Aarhus University includes the issues of the university's responsibility towards society: "The world's welfare societies are under pressure from major global and societal challenges. The ability to adapt to change is more urgent than ever before. Universities are deeply implicated in these global trends, which demands that they assume even greater responsibility for the development of society. This is true in Denmark, and it is true for Aarhus University ... We must intensify our dialogue and interaction with society: Aarhus University pledges to take up the global and societal challenges we face."

Hence the Vision of Aarhus University is: "Aarhus University strives to be a leading globally-oriented university with a strong engagement in the development of society" and in the Mission statement includes the issue of social responsibility: "Aarhus University assumes co-responsibility for the development of society, meets society's justifiable demands and contributes to society's continued growth and welfare."

The Faculty of Health is currently working on how to accommodate the stated Vision and Mission of AU. Hence, at the Advisory Board meeting 2016 we would like input, reflections, and suggestions regarding the theme: Opening the educations towards their surroundings. In particular, we are interested in how the educations can interact with private industry and public institutions and contribute to growth and welfare in Danish society, and how we can integrate a more international/global perspective.

Questions for the group discussion

Below are some questions that can be used in the group discussions. Based on your discussion, please conclude by pointing to 2-3 prioritised initiatives.

The group work will be based on the following questions:

1. Why is it important to open the education towards its surroundings?
2. What does 'opening' imply, what are the risks and benefits, and what is the expected outcome?
3. Give specific suggestions on how to open the degree programmes towards their surroundings

The vice-dean for education starts with a short presentation which is then put into perspective by Advisory Board member Peter Kristensen. This is followed by the vice-dean conducting the workshop.

Specific suggestions for the future

On the basis of your discussion of the questions above, which 2-3 specific initiatives or proposed solutions would the group recommend for the highest priority in the future work?

Concluding discussions, Friday 9 September: 11:00 – 12:00

The aim of the final discussion is to sum up the meeting with a special focus on the proposals put forward by the Advisory Board concerning the future development at Health.

Subsequently, based on all the discussions and inputs gathered from the past days, each member of the Advisory Board will have one minute to present their single most important recommendation for the future work at Health in the coming year(s) – on the basis of the formula: *“my best advice to Health is...”*.

Finally, an evaluation form will be handed out. We would very much appreciate you taking the time to fill it out.

Participants at the meeting

Advisory Board members:	Jaap Verweij, Erasmus University Medical Center Charles Henderson, eGourmet Ltd Katya Ravid, Boston University School of Medicine Olle Larkö, University of Gothenburg Peter Kristensen, Novo Nordisk A/S Janet Metcalfe, Vitae Mike Curtis, Barts and The London School of Medicine and Dentistry Erik Fosse, Oslo University Hospital Klara Bolander Laksov, Stockholm University Peter Kürstein, Radiometer
Participants from Health, Aarhus University:	Allan Flyvbjerg, Dean at Health Lise Wogensen Bach, Vice-dean for Talent Development Ole Steen Nielsen, Vice-dean for Research Charlotte Ringsted, Vice-dean for Education Kristjar Skajaa, Head of the Department of Clinical Medicine Christian Lindholst, Head of the Department of Forensic Medicine Thomas G. Jensen, Head of the Department of Biomedicine Niels Trolle Andersen, Interim Head of the Department of Public Health Klavs Madsen, Interim Head of the Department of Public Health Siri Beier Jensen, Head of the Department of Dentistry and Oral Health Eva Karring, Interim Head of the Department of Dentistry and Oral Health Anne B. Christensen, Interim Head of the

	<p>Department of Dentistry and Oral Health Steen Harrit Jakobsen, Administration Centre Manager Nete Ramlau-Hansen, Division Manager at the Faculty Secretariat Nadia Høyrup, Advisor at the Faculty Secretariat <i>During the individual thematic discussions:</i> Tanja Hansen, Advisor at the Faculty Secretariat (keeper of the minutes from the workshop on "Strategic networking") Liza Strandgaard, Advisor at the Faculty Secretariat (keeper of the minutes taker from the workshop on "Opening the education towards its surroundings")</p>
--	---

Appendix 1: Progress reports and current developments at the five Departments at Health

Department of Forensic Medicine

Research

As part of its research strategy, the department has established three research groups based on the department's core competences within the area of forensic medicine research. The group's work is described on the department's website.

Section for Forensic Imaging and Osteology

<http://forens.au.dk/en/research/section-of-forensic-imaging-and-osteology/>

Section for Clinical Forensic Science

<http://forens.au.dk/en/research/section-of-clinical-forensic-science/>

Bioanalytical unit

<http://forens.au.dk/en/research/bioanalytical-section/>

The three research units have got off to a good start, and the department's financial prioritisation of the three research areas has resulted in the establishment of a strong research environment consisting of academic staff, PhDs and postdocs. The scientific production is increasing and there is continuing focus on developing research competences and reputations to attract major external funding. Though, competition for external research funding has intensified in recent years. The department continues to prioritise the research areas and will continue to provide support for research projects within the areas over the next three years.

Education

During past years, the department has undertaken a reorganisation of the teaching into English, as the course in forensic medicine is to be offered as part of the international semester from the autumn of 2016. The internationalisation of the teaching has been a challenge, among other things because forensic medicine is closely related to Danish legislation, which is different from legislation in other countries.

The department has also prepared new further and continuing education courses for the police, the Danish CPS, defence lawyers, health professionals, health inspectors and others who are involved in the field of forensic medicine. The "Basic course in Forensic Medicine" will be offered for the first time in the autumn 2016 semester.

The department has been working on the development of an interdisciplinary course in forensic chemistry (advanced organic analytical chemistry) to be offered to students at both

Health and Science and Technology. The course will be utilised to increase awareness of forensic chemistry among the students, both as a possible future workplace, but also as a possible research area for talented students.

Talent development

One of the department's objectives is to build an attractive research environment for the PhD students. This has been a success and the department now has more research students than ever before. The department has also improved the physical facilities for students, so there are now workplaces for all active researchers with longer term affiliation to the department. The department continues to work to attract more foreign research students.

Knowledge exchange

The majority of the department's tasks (70 per cent of its revenue) still relate to public sector consultancy for the Danish police. A reform of the financial basis of the department's public sector consultancy was carried out in 2015. This has led to an annual reduction of the resources allocated. The department is therefore conducting an ongoing rationalisation of its public sector consultancy. This work will continue over the coming years. During the last few years, the Danish police have furthermore also altered priorities in connection with the influx of refugees and the terror situation in Denmark, and this has to some extent impacted the demand for forensic medicine services.

As a result of the increasing decline in funding from the police, the department has carried out an active strategy to implement partnerships with new national and international government agencies and institutions, companies and research groups. This work is currently one of the department's most important priorities and has resulted in increased specific collaboration relating to income-generating activities. However, many of the department's employees are unaccustomed to such proactive work. Neither is there yet a targeted strategy for how to initiate or select activities.

Three selected, strategic challenges for which the department wishes sparring and advice from the Advisory Board

1. How can the department's staff become better at entering into new alliances with both external and internal research groups? External networking often arises in connection with participation in conferences, workshops and courses within the specific fields of research. The internal networking across the faculties and even departments can, however, be improved. Which initiatives can be implemented so that employees internally at AU find one another in new constructive contexts? How can employees be motivated to participate in such networking activities?
2. The Department of Forensic Medicine wishes to have more collaboration with external companies and government agencies and institutions. However, this requires a change in our own and our employees' culture and mentality, so we think in a more outgoing and inclusive manner with regard to business collaboration. How can we alter researchers' traditional culture, so that our employees think in a more outgoing

way with regard to the inclusion of private and public sector companies and authorities?

3. The Department of Forensic Medicine wishes to enter into new contexts for the benefit of society. Where does the Advisory Board see possibilities for bringing forensic medicine and forensic chemical competences into play in the future? Are the Advisory Board aware of collaborations from their own institutions where forensic medical knowledge is applied in new ways?

Department of Public Health

Research

With regard to publications, the department has maintained a high production of peer-reviewed publications with a stable impact level. Production per academic staff FTE is also maintained at a very high level.

Revenue from external grants fell in 2015, but is stabilised in the forecast for 2016 at around 25 per cent of the total revenue. The coverage of costs and expenses has been improved via a dedicated effort. The coverage of costs and expenses is expected to consolidate the finances in the long term. The fall is explained by the expiry of two large government grants, the increased competition and, not least, the fact that academic staff have increased teaching duties.

Two of the department's original three strategic cross-disciplinary initiatives have been successful and will continue. These are the areas physical activity and health as well as reproduction research. New cross-disciplinary proposals are being worked on in the research committee and among the department management team. At the same time, the department's basic subject profiles have been honed by the clarification of the research groups in the individual sections.

The evaluation of the cross-disciplinary initiatives have shown that the chosen process is slow, but also that the process has created new alliances and collaborations within the areas and subsequent new applications.

Further strategic research focus continues, but due to a change of department head, this work has been postponed until the new head begins work.

Education

Educational activity continues to increase with a revenue increase of more than DKK six million over recent years. This increase is expected to continue for a few more years. Revenues for degree programmes comprise approximately 70 per cent of the total revenue, while basic funding accounts for approx. 30 per cent without external grants. All educational activities have many more applicants than it is possible to admit, and graduate employment is generally good.

The three Master's degree programmes (Nursing Science, MSc in Health Science and Optometry and Visual Science), together with the professional Master's degree programme in Clinical Nursing, have been combined in an overall structure (The health science Master's degree programmes) under a board of studies and a director of studies. In addition to administrative benefits, this merger also provides academic advantages in the form of joint teaching of methodological courses and common elective subjects.

In a student context, the scope is at its maximum in relation to the requirement for research-based education. The department produces the largest number of student FTEs of all compared to the rest of the faculty. The department therefore sees the maintaining of a satisfactory good balance between research and education as a high priority.

Similarly, ensuring the internationalisation that is particularly aimed at the integration of the increasing number of non-Danish researchers in the teaching activities is also a challenge.

A Scandinavian Network for Elite Sport has been established. The aim of this cross-institutional collaboration between Aarhus University, the University of Gothenburg and the Norwegian School of Sport Sciences is to achieve increased value and more quality in elite sport education, research and communication. The students have more courses to choose from and thus a better overall selection of courses, both at Bachelor's, professional Master's and Master's degree level. Furthermore, the network creates more and better knowledge about elite sports, among other things through joint research projects, PhD projects, and Master's theses.

Talent development

The department continues the strong efforts in the PhD area with around 100 PhD students and is attracting an increasing share of the fellowships being offered. The department maintains a large proportion of the faculty's very popular PhD courses.

Talent development following the PhD degree programme is a challenge. There is a great need to recruit the best PhD graduates as postdocs and assistant professors. However, stagnating or falling revenues from external grants and completion bonuses has led to this task becoming even more difficult. Attempts are being made to solve this via the above-mentioned focused process.

Knowledge exchange

The department is still very active in the field of knowledge exchange. In relation to the department's size, many employees are active in NGOs, as well as governmental and regional councils and committees. Similarly, the department's impact in the media continues to be considerably greater than the level to be expected based on the department's size.

The department has previously worked on increasing the number of shared positions between practitioner research and the university, but experience shows that demand is greater than the department can meet, if it is to simultaneously maintain a core of employees with their main tasks at the department. Increased efforts are now being made to secure externally financed shared positions.

The department has formalised collaboration with municipalities, general practice (the Research Unit for General Medical Practice) and the Regional Centre for Public Health and Quality Improvement. Collaborations are coordinated under a joint regional cooperation agreement. One of the main objectives is to strengthen the coherence between practice and research. In general, the challenge is to prioritise the many

external wishes.

In accordance with our analysis, industrial collaboration remains a limited activity, although a smaller increase has taken place.

Three selected, strategic challenges for which the department wishes sparring and advice from the Advisory Board

1. The balance between focused research and the requirement for research-based teaching is a growing challenge as the teaching portfolio at the department is very broad. The department wishes sparring from the Advisory Board on this challenge.
2. The department is currently divided into eight sections with a teaching community as its core. Many of the research activities cross the divisions between the sections. A research-based structure with research areas as the criteria could be considered. A discussion of the advantages and disadvantages of the two forms of organisation and the possibility of any form of combination in a matrix structure in which all have multiple placements is desired.
3. The department's objective is to increase the revenues from external grants. The preventative area is significant and is regularly discussed in the public debate. How can the department promote a political agenda which focuses on the preventative area and one where more funds are allocated to structural prevention?

Department of Dentistry and Oral Health

The Department of Dentistry and School of Oral Healthcare has merged on 1 August 2016 and has become a single department with a newly appointed department head, and the merged department has been called the Department of Dentistry and Oral Health. One of the intentions of the merger is to create a synergy between the two units and to increase the degree of support for collaboration between the dental areas, both in relation to research and knowledge sharing and in relation to teaching students. The vision for the new department is to educate and train the dental team of the future and to contribute to ensuring a high level of dental health among the Danish population (see appendix).

Preparations for the merger have begun with, among other things, a pilot test for the establishment of a joint clinic for all degree programmes. These fusion activities are expected to require a lot of focus in at the department in the coming years.

The status of the two units is described below, while the joint challenges for which the merged department wishes to receive sparring from the Advisory Board can also be found.

Department of Odontology

Research

The merging and renovation of all of the department's research laboratories has been completed since the last meeting, providing modern laboratory facilities for the department's researchers. The department has prioritised support for research applications. As a result, the researchers at the Department of Odontology secured an extraordinarily large amount of grants. The department's researchers have been able to maintain production of a high number of publications, despite vacancies among the group of academic staff. The requirement for research projects by further and continuing education students has been reworded, so that these research projects should in the future result in publication in an international journal. The department has entered into additional cooperation agreements in the areas of research and talent. The department faces a continuous challenge to obtain adequate external research grants. It is also a challenge to ensure research staffing for the fields of study, and the department has been forced to abandon attempts to fill both a professorship and an associate professorship.

Education

The Master's degree programme's high completion rate and low average degree completion time entails that the department does not receive a study progress penalty (the same applies to the degree completion time for the Bachelor's degree programme).

Drop-out rates on the Bachelor's degree programme is high and, as a consequence, the department does not produce the number of graduates permitted by the Danish Health and Medicines Authority. This results in completion bonuses that are inexpeditiously low.

The clinical training, which is undertaken as dyad learning, is optimised through courses in collaboration with the treatment situation.

The Bachelor's and Master's degree programmes have been through an internal degree programme evaluation with a positive result.

The department will work to ensure that the average number of annual graduates reaches sixty, which is the number prescribed for the Department of Odontology. In this way, a better financial basis for the dentistry degree programme and for the department can be created in the future.

In the autumn, a student will be admitted to the Master's degree programme on the basis of a odontological Bachelor's degree from the university in Krakow, Poland (the nationality is Swedish and the upper secondary school leaving examination is Danish). The progress of the student's final examination for the Master's degree will be followed closely with regard to an evaluation of how many additional resources are required to integrate the student in question in Aarhus University's Master's degree programme.

Work on a new set of academic regulations for both the Bachelor's degree programme and for the Master's degree programme in odontology needs to be done. This work on the new academic regulations includes new methods of teaching and evaluation methods, a reduction in drop-outs, and efforts to improve gender distribution.

Talent development

Since last time, we have succeeded in retaining two researchers at associate professor level who have been recruited and trained from within our own "ranks". A partnership on PhD students which the department has with the Central Denmark Region has been extended to also include research year students, beginning in 2016.

Further cooperation agreements in the area of research and talent have been entered into with other universities, resulting in many visiting scientists and increased internationalisation.

Furthermore, work is continuing to maintain the international partnerships, while opportunities for expanding these are being supported.

The recruitment of Danish PhD students is a challenge. The elective subject "Life as a researcher" has been offered to attract graduates to the research field and to provide them with a better understanding of the significance of choosing research as a career path.

Knowledge exchange

The Department of Odontology continues to provide significant public sector consultancy services, and work on councils and other consultancy for society in general, for example by participating in working groups and national councils under the Danish Health and Medicines Authority, the Patient Complaints Centre and the Danish Dental Association.

Several of the department's academic staff contribute to textbooks, while a few act as editors of scientific literature. Other members of academic staff contribute as course providers at the department, at Aarhus University and also outside of Aarhus University.

The level of knowledge exchange from previous years has been maintained despite the reduced number of academic staff. Unresolved issues relating to remuneration of course

providers for the university's courses persist. A decision on this matter is awaiting common guidelines from the faculty/university.

School of Oral Health Care

The School of Oral Health Care is not itself engaged in research, but participates when possible in research projects run by other departments - such as the Department of Dentistry and the Centre for Health Sciences Education (CESU).

Education

Dental hygienist degree programme

The work of developing the modules for the professional Bachelor's degree programme in dental hygiene was completed in 2014. Since then, the School of Oral Health Care has trained 117 dental hygienists in accordance with the new academic regulations. An additional sixty are expected to complete their studies during summer 2016.

Co-examiner reports show a high level of satisfaction with the level and concordance between the goals and examinations. The students wish for an increased writing element and instruction in academic writing has been started. There are often minor adjustments with such a new programme, which are intended to ensure that the progression and conformity between the goals and exams is optimised. There is a close dialogue with the internship hosts who take on the students in internships during the degree programme, and the feedback is that they have noticed from the students' approach to the subject that the degree programme has raised its academic level.

Dental surgery assistant degree programme

The new reform of the academic profession degree programmes from 2014 came into force in August 2015. During the spring of 2015, a new basic module 1 and 2 was developed. We are currently operating with an adjusted version 2.

In spring 2016, development of a new main course began. The plan is to implement this in autumn 2016 and spring 2017 respectively, concurrently with the new school-based period 1 and 2. In addition, targeted efforts are being made to recruit students for vocational education and training programmes, as the government's goal is for more young people to begin a vocational education and training programme directly after their primary and lower secondary school. This requires a lot of work from the School of Oral Health Care, as many of the students are currently older and have work experience or other forms of youth education before beginning the dental surgery assistant degree programme. In addition, the reform emphasises a more individualised process, while revenues from educational activities are simultaneously reduced.

Clinical dental technician programme

New academic regulations for the degree programme have been implemented and there is a wish to see the clinical denturist programme offered as a professional Bachelor's degree programme.

Teaching staff competences

The school's teaching is based on the latest knowledge, among other things as a result of the lecturers' high academic level as well as collaboration with research-based institutions. The School of Oral Health Care perceives itself as standing on two pillars - one academic and the other educational.

Employees are required to undertake competence development, which is done via professional Master's degree programmes, modules at diploma degree levels, as well as a diploma degree programme in e.g. student guidance. Priority is given to the employees maintaining contact to relevant academic environments, so that competences are maintained and raised.

Increased activity within further and continuing education

Modules are continuously being developed for the further education in odontological practice (a one-year advanced-level programme on the dental clinical assistant degree programme (60 ECTS)). There remains a healthy level of applications to the modules. The participants come mainly from municipal dental services. Efforts are being made to recruit from private practice and develop modules that meet the needs of that sector. The diploma degree programme in oral health now offers a popular module in periodontology in addition to the modules already offered.

In addition to the further and continuing education required by ministerial order, the School of Oral Health Care also offers an annual summer school with around 200 participants, as well as individually planned courses including competency development courses for municipal dental services. There is a high level of activity within further and continuing education and the concept of developing courses in collaboration with employers has shown itself to be beneficial to both parties.

Development of teaching and evaluation

The revision of the educational profile for the School of Oral Health Care has been an important initiative for further developing the quality of the degree programmes. The profile is designed with maximum inclusion of the School of Oral Health Care's teaching staff in an effort to achieve the desired sense of shared ownership. The profile is based on the four values: recognition, relevance, dialogue and participation.

International collaboration

There is increasing activity in relation to both internships abroad and actual study abroad. Students from here have taken study abroad periods, just as the school has received students from other countries.

Talent development

Efforts are being made to find paths for particularly talented students and employees, specifically in the form of the development of a talent track on the vocational education and training programme.

Knowledge Exchange

The School of Oral Health Care has an internal knowledge sharing culture. After-work meetings are held, at which employees who have been to conferences, training, courses etc. give a short presentation to their colleagues. It is expected that this will have an effect when employees subsequently agree to meet to develop new initiatives together.

The internship host day, summer school and other further and continuing education activities represent the School of Oral Health Care's contribution to knowledge exchange within society as a whole and within the professions.

The School of Oral Health Care profits from the frequent contact with employees from the labour market, as efforts are continuously made to make the degree programmes relevant for the labour market.

Four selected, strategic challenges for which the merged Department of Dentistry and Oral Health wishes sparring and advice from the Advisory Board

1. A dialogue with the members of the Advisory Board is requested regarding the considerations that should be taken into account when organising the Department of Dentistry and Oral Health in the most appropriate way. How can we ensure that management and employees constructively deal with decision-making processes in the larger and more complex organisation? How can the high priority of both research and teaching needs be taken into account in the merged department?
2. Degree programme finances are under pressure and a fall in revenue is expected over the coming years, among other things as a result of a decrease in degree programme revenue from the government. Rental costs are also expected to increase. The degree programmes at the Department of Dentistry are vocational, and as a significant part of acquiring skills and competences takes place at the department's own clinics, this presupposes a high teacher/student ratio. What measures can be initiated at the Department of Dentistry and Oral Health to deal with this significant financial challenge in the best way?
3. How can we work to create a common culture in which the equality contained in the vision for the Department of Dentistry and Oral Health actually comes into play and is experienced by employees and students? How can the current programmes offered at the School for Dental Assistants, Hygienists and Clinical Technicians gain respect in a university environment where research-based programmes are a vital factor?
4. Revision of the syllabus for the odontological Bachelor's and Master's degree programmes. The existing academic regulations for the dentistry degree programme (Bachelor's and Master's degree programme in Odontology, which together comprise the degree program in dentistry) in Aarhus has not been radically altered for many years, and many elements have been added to the degree programme over the years. The degree programme therefore needs new academic regulations that, among other things:
 - Introduce more structure at the beginning of the degree programme, and less during the subsequent semesters.
 - Make room for a higher degree of academia.
 - Introduce new methods of assessment to replace some of the traditional

exams.

- Focus on the continuous development and assessment of clinical skills during the clinical training.

A dialogue with the Advisory Board on how such a modernisation could be planned and carried out without significantly increased costs is requested.

Department of Biomedicine

Research

In 2015, a total of 335 scientific articles were published, a nine per cent increase compared to the previous year. During the last couple of years, articles have been published in the recognised journals Nature, Nature Genetics, Nature Immunology, Nature Neuroscience, Nature Biotechnology, Cell Metabolism, Neuron and J. Ex. Med.

To cover the teaching requirements following the cutbacks, it was necessary to appoint new lecturers in certain areas, and the department took the opportunity to appoint two excellent new professors (one of whom was recruited from Oxford University).

The department's research is externally financed to a far greater extent than previously. In 2015, consumption of external research funds was greater than previously at DKK 135 million. This corresponds to each tenured member of academic staff having an average annual consumption of DKK 1.7 million, and the department's consumption of external funding has increased by 52 per cent over the past four years.

The financial adjustments have led to the department today providing less laboratory support to each tenured member of academic staff than previously (on average they each receive support to approx. 50 per cent of the annual salary of a member of administrative staff). Furthermore, the prices in the laboratory animal facilities have been raised significantly, so that the revenues to a higher degree cover the actual costs of operating the laboratory animal facilities.

There are two very large research centres at the department - DANDRITE and iPSYCH. DANDRITE, which works with neuroscience, is the first EMBL research centre in Denmark and has a total budget of approx. DKK 500 million. DANDRITE has three permanent group leaders and five non-permanent group leaders, two of which have received ERC grants. iPSYCH, which conducts research into psychiatric genetics, has been provisionally supported by the Lundbeck Foundation with two DKK 120 million grants, and junior employees at iPSYCH have received substantial funding from the EU and from the NIH.

In Denmark, the Ministry of Higher Education and Science has selected 24 road-map projects that have the possibility of support for research infrastructures. The department takes part in three of these projects in the fields of medical bio-informatics, cell analysis and CryoEM.

Researchers from the department are working hard to obtain further external funding, among other things via the submission of five competitive applications to the Danish National Research Foundation for new research centres.

The department is engaged in major construction projects that will provide more flexibility and better research opportunities. In 2017, researchers from the department will move into a completely new biomedical building (named after Nobel prize-winner Jens Christian Skou), before two of the department's other buildings are renovated and totally modernised between 2017 - 2019. The construction budget is nearly DKK one billion.

The department is still relatively new after being established in 2011 by the merger of six biomedical departments. New initiatives to bind the department together are still being introduced, including departmental seminars where sandwiches are served, and pizza meetings - all organised by junior employees from the department. The departmental management team is supplemented with an additional vice-department head, which makes it possible for each of the department's locations to have its own vice-department head. This has meant that the department is more uniform than previously.

There is increased collaboration with the Department of Clinical Medicine, among other things with shared positions and by having employees from the Department of Clinical Medicine physically working at the Department of Biomedicine.

Education

The department has established a new teaching structure consisting of seven teams of lecturers who influence how the teaching should be organised. The organisation appears to work and increasing motivation to improve teaching quality can be sensed. Teaching ambassadors have been appointed. These are junior employees who have the function of binding the department's teaching environments together with CESU - the faculty's centre for education. The department has reorganised the first and second semesters, among other things due to stress among students who had to take a number of courses during the same semester. The organisational change consists of isolating the course in macroscopic anatomy to the second semester, and the preliminary results are promising. The new director of studies at medicine, Per Höllsberg, comes from the department and is good at binding together the department with its board of studies, the Dean's Office, studies administration and the other departments.

Talent Development

The department has fewer PhD students than previously (approx. a 50 per cent decline over the last three years). Among the reasons for this is the department being unable to afford to co-finance PhD projects. On the other hand, there is an increased effort to select the right PhD students, which means that the quality of the projects is expected to rise. There are more postdocs at the department than previously, which is important for the research output.

Knowledge Exchange

The department has appointed an industrial ambassador to help with establishing research collaboration with business and industry and starting new biotech companies. At present there are active collaborations or start-ups in the following areas: Peptid treatment of arthritis, new antibiotics, treatment of reduced blood supply, treatment of heart disease and arteriosclerosis, treatment of neuromuscular diseases, treatment of PKU and treatment of diabetes and obesity.

The department's dissection facilities, which are used for teaching in macroscopic anatomy, have been expanded and modernised. This has already resulted in more postgraduate course activities.

Three selected, strategic challenges for which the department wishes sparring and advice from the Advisory Board

1. Many changes have taken place at the department since it was established around five years ago, for example in relation to internationalisation and external funding of the department's research. A current challenge is that several of the department's research centres (including those that are financed by Aarhus University) only run until 2016-2017. The question is therefore: What can be done to continue development in addition to what has already been described, which involves building on the foundation that has already been laid with a strong research environment, in order to continue to develop towards even more internationalisation and external funding? Can the new research facilities be utilised strategically in this context?
2. To succeed in ever fiercer competition, it is necessary to focus on major research groups/centres and fewer research areas. How can this focus be combined with the fact that the department must also cover a broad biomedical area, so that research teaching can be maintained, and what can be done to ensure free and creative research in the light of this development?
3. How can we benefit from using incentives to ensure a sufficient development of the teaching modules offered?

Department of Clinical Medicine

Research

As a result of the overall agreement between Health and the Central Denmark Region, the Department of Clinical Medicine has responsibility for the research conducted at the hospitals in the region including the university hospital. The progress and monitoring of the research is ensured by continued consolidation of the clear managerial structure under the department's auspices, where each hospital centre at Aarhus University Hospital has a professor, centre chair who functions as the immediate supervisor for the professors, department chairs. The professor, department chair is the immediate supervisor for the department's other professors. A regular meeting forum has been established for the professor, centre chair and, on the one hand, the department heads and secretariat managers, and on the other, the centre management. Parallel with this, each regional hospital has an academic coordinator who meets and coordinates with the respective hospital management teams.

Since last time, the Department of Clinical Medicine has entered into an increased number of cooperation agreements between researchers and industry and between researchers and research institutions. The department is seeing an increase in external funding, though the challenge is that this triggers a smaller overhead than previously and that the department is generally experiencing intensified competition for reduced funding. The Department of Clinical Medicine will therefore continue to systematically increase its external funding. One initiative is a theme day to which a range of guests are invited from Denmark and abroad, and where particularly good examples of attracting external funding are presented. The aim is that these best practices and the discussion of them result in specific action plans in order to attract more external funding.

Experimental animal research

The experimental animal research facilities at the Department of Clinical Medicine and the access for animal experimental studies are unique. It is therefore of great strategic importance for the department to maintain, expand and develop the possibilities of experimental animal research activities within research and education. The most recent decision was to carry out a number of organisational changes in the surgical research laboratories, which is the largest experimental animal facility at the Department of Clinical Medicine. The initiative is partly based on the university's - and in particular Health's - focus on the responsible conduct of research and increased research quality, along with a wish for an increased coordination of the courses that are held at the unit. Across the department's experimental animal units, collective work is underway with a range of animal welfare 3R initiatives, which both support research quality and animal welfare, and where one of the initiatives is supported by the Danish 3R centre. Following a long process to clarify the financial possibilities for a merger of several smaller animal facilities, the department is now working with a specific plan for the construction of a new joint laboratory animal facility in the 'Forum'.

Education

The Department of Clinical Medicine has overall responsibility for the organisation of the Master's degree programme in medicine, including the medical students' clinical training at the region's hospitals. In addition, the department is closely involved in the Master's degree programmes in molecular medicine and optometry and visual science.

For the department, it is crucial that the teaching takes place on the highest possible international level, and several initiatives have therefore been introduced to further enhance the already high level. The department has completed a major application round for clinical associate professors, where it has been crucial that the applicants to the positions have been able to document current research activity, and where it has been possible to identify motivation for teaching. The application round has thus resulted in a strengthening of the research-based teaching, including the associate professors employed being familiar with the latest techniques within their area.

Another important area of priority is the ongoing work to introduce new forms of instruction, which is also an important part of Health's strategy within the field of education. Blended Learning (BL) and Team Based Learning (TBL) have not been at all widely used on the medical degree programme at Aarhus University, despite the fact that BL and TBL are recognised as activating forms of instruction that promote the students' motivation, performance and learning. In collaboration with the Centre for Health Sciences Education, the department was granted strategic funds from Aarhus University in 2015 for two projects that entail a gradual transition in the form of instruction from traditional lectures to student-activating teaching in the form of Team-Based Learning and Blended Learning, which are further supported by the implementation of AV equipment for recording lectures.

A significant initiative to ensure teaching at a high international level is the introduction of an international semester on the fifth semester (the family society semester) of the Master's degree programme in medicine. The establishment of such a semester was initiated in June 2014, and the plans have now progressed so far that the international semester will be held for the first time in the autumn of 2016. A new initiative on Professional Track 4 is the establishment of teaching in management in the healthcare system from the autumn of 2016. This is a further strengthening of efforts to prepare the professionalism of the students so they can take on a future multifaceted medical doctor role.

Concurrently with the above initiatives, a number of challenges have arisen that have placed the clinical teaching under pressure. On the one hand, the study progress reform has resulted in a smaller number of students than expected over a period, before again returning to the expected level. This has resulted in challenges accommodating them at the sections.

The clinical training at the departments has also come under pressure as a result of altered conditions such as production pressure, fewer beds, shorter admissions and fewer departments. As a result of this, in 2015 a working group examined solutions which can help reduce the challenges associated with the increased pressure on the clinical places. On one of the semesters, this has resulted in a restructuring of the clinical teaching, making it possible to realise the required number of places. Another result of the working group is the development of a catalogue of ideas for the clinical course teaching staff with constructive proposals for optimisation of the clinical courses. Both with the intention of providing better

teaching for the students, but also to contribute with innovation and inspiration in the organisation of the clinical training courses to meet the above-mentioned challenges. The catalogue of ideas is online and is updated on an ongoing basis.

Talent development

The Department of Clinical Medicine continues to prioritise supporting the university's research talents as much as possible on their path from student to experienced researcher. This applies to the whole process, so the great talent potential at the department is developed as much as possible, including the department's more than 400 PhD students. Implementation of this prioritising can e.g. be seen in the *ClinFOPhD* programme, with its objective of optimising the contact between the PhD programme, the researchers and the departments. A head of programme and a coordinator have been appointed at the department, and both are involved in the assessment of the applications for enrolment in the PhD degree programme, registration of course proposals and the ongoing processing of evaluations of the individual PhD student's progress.

Another example of the prioritisation is shown by the wish to ensure improved conditions for female researchers, including increasing the number of women in academic career-track positions by establishing a parental leave fund to meet the expenses connected with maternity (and paternity) leave, especially for the female researchers whose grants do not cover parental leave.

The Department of Clinical Medicine also addresses a concern relating to the students and the research year. Due to the research year entailing a lack of completion bonuses for the faculty/department, it has been necessary to introduce a limit on the number of research year students, so that the level of expenditure is kept at a responsible financial level. This has an unfortunate effect on the otherwise positive effect that the research year has for the students and thereby for talent development in general.

Knowledge exchange

The Department of Clinical Medicine has the strategically important task of putting in place an infrastructure that supports research. The department has thus begun a process to build up a Clinical Trial Unit (CTU) in support of the clinical patient-centred research. CTU brings together interdisciplinary research support functions with a view to ensuring an efficient and flexible use of research advisors and research staff as well as premises. This includes e.g. the Danish Region's initiative (One Entrance) to facilitate research in the Central Denmark Region, in which the One Entrance coordinator is employed in a collaboration between the Central Denmark Region and the Department of Clinical Medicine. Additional support functions have been established in the form of *BIAS* (a statistical advice unit), *Data Management* (for the handling of data from clinical trials in Research Electronic Data Capture - REDCap) and *Budget Aid* (offering to spar with researchers in connection with budget negotiations).

Industrial ambassadors

As part of Aarhus University's work to strengthen business relations, a function in the form of industrial ambassadors has been established. At the Department of Clinical Medicine, Martin

Vesterby has been appointed to participate in the network of industrial ambassadors via his role as Innovation Manager for INNO-X Health Care. This has now resulted in the establishment of a course for PhD students called "Put your discoveries to use in society", which aims to enhance the PhD students' ability to identify the benefit of the research they are engaged in for society, in this way increasing the potential for attracting external funding. The course will be held for the first time in the autumn of 2016.

Four selected, strategic challenges for which the department wishes sparring and advice from the Advisory Board

1. Clinical vs Research

The Department of Clinical Medicine faces a challenge in that professors, associate professors and others are under increasing time pressure, which impedes the performance of the research and teaching-related tasks for which they have received given workload reduction. The time pressure is caused in particular by an increased workload from the clinical work and that more time needs to be spent on preparing professionalised applications for research funding etc.

2. New forms of instruction

The Department of Clinical Medicine has introduced a range of measures to reorganise classical forms of instruction to make them more student-activating. However, a range of challenges to the new initiatives are being faced during the implementation phase. These include challenges in ensuring that the lecturers acquire the necessary competences and that the IT infrastructure is in place etc.

3. Competency development of the teaching staff

The structuring, systematic establishment and holding of educational courses at Aarhus University Hospital and the regional hospitals for the clinical associate professors is posing a challenge. One aspect is the establishing of the framework in collaboration with hospital management, academic coordinators and the Centre for Health Sciences Education at Health. Another is due to the fact that the courses offered take the accumulated evaluations at the clinical locations into account.

4. External funding

Increasing the size of the external funding secured by the department is proving difficult. This is particularly due to the fact that 1) the number of projects which trigger overheads to the department are declining and 2) there are more applications for external funding than previously. Therefore, sparring on how these challenges can be met is requested.

Appendix 2: Progress reports and current developments regarding the four core activities at Health

Research

Towards 2020, the overall strategic research objectives are: to increase the number of national and international high-profile researchers, to increase the number of articles in high impact international journals and to attract more and larger external research grants.

Based on the extensive research efforts taking place at the departments, during the past two years Health has been very focused on:

External research funding

External research funding is an important strategic focus area and a subject that has therefore frequently been on the agenda for the Dean's Office and the faculty management team, as well as for the vice-dean's visits to the departments. This has helped to create a shared awareness at Health of the large potential for improvement that exists, and that it is important to attract more and larger external research funding. With the prospect of reduced competitive research funding and stagnating basic funds for research, as well as increasing competition from other universities in relation to private foundations and EU funding, larger external research funding is a must. By April 2016 at the latest, the departments will have prepared action plans for attracting more external research funding in the coming years. The work on the action plans will continue in 2016 and 2017, and it is expected that the vice-dean will present a list of recommendations for initiatives in the area in continuation of a round of visits to the departments.

EU applications

Health has recently received some large EU grants, including one from the Marie Curie Innovative Training Network. However, Health otherwise faces a great challenge in applying for EU funds. In order to meet the objective of attracting more EU funding, Health has worked on a broad range of initiatives, the most important of which are: 1) Participation in national meetings in Copenhagen and international workshops and conferences in Brussels with a view to promoting Health's interests, 2) Support for two EU enthusiasts and 12 research group leaders in the form of strategic funding aimed at supporting their application and networking activities, 3) Distribution of strategic funding to the research environments with a view to inviting junior, international researchers to Aarhus to write applications for ERC Starting Grants and Marie Curie Fellowships. Health expects to continue all of the above-mentioned initiatives in 2017.

Management tools

In the past year, the Dean's Office has decided that the department management team should have two new tools to help them with the strategic work of applications and grants: 1) ReAp (Research Applications) is a simple web-based online system for registering research

applications. On the basis of the information entered, the department head and the individual researcher can follow the volume and status of applications. 2) CFA departmental analyses are complex bibliometric analyses on a departmental or individual level based on the publication database in Leiden. The analyses, which are prepared by the Danish Centre for Studies in Research and Research Policy in collaboration with the departments, are an important tool for the department management teams, but also for the individual researcher. The analyses can be accessed online and are peppered up with visual columns and diagrams.

Networking

Research networks are important for securing greater external funding. A range of particularly strong research networks have been built-up, comprising:

- 1) iPSYCH (The Lundbeck Foundation Initiative for Integrative Psychiatric Research), a world leader within the psychiatric field. Around 140 researchers in Aarhus and Copenhagen are involved in the project and there is extensive collaboration with leading researchers in Europe, the USA and Australia.
- 2) iSEQ (Center for Integrative Sequencing), an interdisciplinary research centre with researchers from Health and other faculties, which integrates new technologies for sequencing to identify molecular systems that control biological functions and influence the development of diseases in humans. iSEQ has special focus on cancer and psychiatric disorders.
- 3) FOOD4BEING (Food and Nutrition for Health and Well-Being) is a new interdisciplinary network, which over a three-year period will gather the cross-disciplinary activities within the areas of food, nutrition, health and well-being at AU.
- 4) AU Telemedicine is a cross-faculty research network that has been established with the dual aim of strengthening interdisciplinary research into telemedicine at Aarhus University and making a central contribution to an open, national and cross-sectoral partnership for the spread of telemedicine in Denmark.

Focus on the registration and storage of research data

As of 2016, Health has made three systems available to provide safe storage of research data. With the systems RedCap, Research Manager and Confluence, Health will over time collect an up-to-date list of available research data at Health and thus safeguard against unforeseen accidents.

Systematic access to strengths and information about research

To highlight where the university is strong across the departments and to provide fast access to relevant experts for internal and external users, the vice-dean and HE Communication have redesigned the research websites at faculty level, see <http://health.au.dk/forskning/forskningsomraader/>. In 2016, a new website will be presented, which will showcase the services offered by the faculty to internal and external researchers, and which can be commercialised better than previously.

Women in research

At Health - as with the majority of universities - there is a skewed gender balance. For example, over 70 per cent of the new students are women, while men clearly outnumber women when it comes to employees from associate professor level and above. To ensure a more equal gender distribution, AU has this year prepared an action plan containing a number of specific tools and focal points within five prioritised focus areas: management focus on gender equality, recruitment/employment, talent development, international mobility and attractive culture.

Responsible research practice

With Health leading the way, in 2015 Aarhus University got a common policy and a new code of conduct for responsible conduct of research. This means that there are now established procedures for how to handle suspected misconduct, that teaching at all levels (Bachelor's, Master's, PhD student and supervisors) has been strengthened at Health, and that all employees have the opportunity of confidential advice if they have misgivings about responsible conduct of research. The common guidelines and code of conduct have been developed on the basis of new international recommendations and new Danish guidelines for research integrity. This also means that there are now clear guidelines for data management, including the storage of primary materials and data, rights and copyrights in collaborations and in cases of termination of employment.

Education

At the advisory board meeting in 2014, we received recommendations regarding establishing a quality assurance system for the degree programmes. Over the past two years, Aarhus University has worked towards application for an Institutional Accreditation by the Danish Accreditation Institution. An institutional accreditation means an accreditation of the entire university based on its quality assurance system. The application was submitted in April 2016 and the first panel visit took place at the beginning of June 2016.

Aarhus University's quality assurance system is based on the principle of 'Data – Dialogue – Follow up' and relates to a number of indicators according to the five policies of quality of education: 1) Student admission and the study start; 2) Structure and programming; 3) Development of teaching, learning, and education; 4) Learning environment/milieu; and 5) The relevance of the programmes for the labour market.

The annual quality assurance wheel

Data relating to the indicators are issued in April each year. At the Faculty of Health, we have now chosen common standards for the indicators covering all degree programmes, though with a few exceptions. Data is first discussed in the Programme Committee of each degree programme. Subsequently, the vice-dean conducts an annual dialogue meeting based on the data with each of the programmes. Participants comprise the director of each programme, the department head(s) involved in the specific programme, and the studies administration at Health. At the meeting we first review the progress and follow-up on last year's action plans, then review the indicators according to the standards, before finally discussing a couple of general themes regarding the future. By the end of the meeting, we

summarise the main points and elaborate an action plan for the future. The outcome from the meeting is a specific 'Status report'. Reports from each of the degree programmes are synthesized into an Education Report covering general tendencies for the quality of education at Health, and reports from each of the four faculties at Aarhus University are synthesized into a University Education Report.

The *follow-up* from the dialogue meetings includes discussions of the reports in the programme committees, the Academic Board and the faculty management team. In addition, the programme directors engage Health's Centre for Health Science Education (CESU) for consultancy and collaboration regarding educational development.

The quality assurance system and the work towards application for accreditation have afforded the specification of several principles and guidelines related to education. For example, roles and responsibilities for leadership, committees, teaching staff and the administration have been clarified; principles for using part-time faculty is now specified; principles for students' evaluation of satisfaction with courses; principles for addressing pedagogical qualifications for employees at the annual review meeting with their superior.

Continuous dialogue and follow-up is ensured in several ways, 1) Each degree programme has an advisory board of external stakeholders, 2) there are monthly meetings between the vice-dean and the programme directors, 3) programme directors are invited to the meetings of the faculty management team whenever educational topics are discussed, 4) we conduct thematic seminars for the programme committees and 5) there are biannual meetings with the Dean, vice-dean and student representatives from all programmes.

Other initiatives

Several other initiatives have taken place since the last Advisory Board meeting. A few examples are given below.

CESU has launched a *faculty development model*/base on principles of distributed and shared development of the pedagogical qualifications. The model includes having local ambassadors in the departments and specified contact persons in CESU as pedagogical consultants.

The *admission of Quote 2 students* to the degree programme in medicine has been increased to 20 per cent, which has lead to a dramatic increase in first priority applications to medicine at Health. A new admissions test system has been developed based on input from key stakeholders, including patients, employers, former students, doctors and allied health professionals. The first batch of students enrolled through this system is undergoing testing in spring 2016. A research programme is connected to this initiative, following the effects and outcomes of the two kinds of cohorts: Quote 1 students (selected on the basis of grade point average) and the Quote 2 students.

Numerous *projects regarding innovation in teaching* have been completed.

Challenges

One characteristic of the education offered at Health is their close connection to healthcare professions. The current trend in health professional education is the notion of 'competence-based education'. This trend includes a risk of conservatism in terms of an expectation of 'here-and-now' competence. This trend is further emphasised by the political wish for education that is of relevance for the labour market. Moreover, any quality assurance system includes a risk of over-reliance and focus on data and immediately measurable outcomes. However, these trends include a risk of missing a future orientation for the degree programmes.

In order to ensure innovation and a strategic orientation towards the future, we include some overall themes to be addressed at the annual quality assurance meetings. In 2016, the two themes were 'Student activation/involvement in learning processes' and 'Opening the education towards its surroundings'.

Talent development

The goals for talent development until 2020 are: 1) to offer talent development at the highest international level, 2) to recruit, train and retain excellent research talents, and 3) to offer honours programmes from Bachelor's to postdoc level.

Activities during the past two years:

Within PhD education

A national report on the PhD degree programme showed a need for continued focus on the role of the supervisor. As a result of this, supervisor courses are now offered to all new supervisors and information material on successful supervision has been updated. Enrolment procedures also include an assessment of the local research environment, ensuring it is conducive to the personal and professional development of the student. A survey of the number of students per supervisor showed that restrictions were not needed.

Progress monitoring has been reorganised to better ensure that the student is on-track. Yearly evaluations include a midterm report and presentation for external peer reviewers. Other initiatives include screening of dissertations using the iThenticate plagiarism checker and mandatory participation in a PhD course on responsible conduct of research. Course reviews are consistently very good.

Career development and exposure to careers outside academia continue to be a focus area. All PhD students and postdocs can get a career mentor and the career advisor panel includes representatives of private companies, public institutions and NGO's. The feedback from the PhD students is very positive. The AU career advisor also now presents services as part of the mandatory PhD introduction course.

Attracting international PhD applicants continues to be a challenge. The admission procedure favours those who are already in contact with a potential supervisor. To amend this, the graduate school offers recruitment scholarships and fellowships that are targeted international applicants (2015-2016). Targeted information will also be made available as

part of a new PhD website. The number of students enrolled based on a Bachelor's degree is rising, but Master's level courses taught in English remain a prerequisite for early recruitment from abroad.

An international evaluation of the PhD programme in 2015 showed it to be "a very well-driven, well-organized and competitive programme". Nonetheless, some recommendations were put forward, which were subsequently addressed and an action plan for 2016-2020 has been formulated. The plan sets forward as driving factors 1) a high international level, 2) a clear international dimension, 3) an interdisciplinary approach, and 4) the fact that the main goal of research education at Health is to contribute to society in a real and visible way.

Within mobility across sectors, disciplines, and borders

New collaborations with selected partner universities abroad aim to increase mobility, for example through exchange and joint and double PhD degrees, and to encourage joint projects and activities. Administrative support for applications for European Joint PhD Programmes has been highly prioritised and has increased the quality of applications.

Several activities have been aimed at increasing international cooperation and deepening the level of cooperation within existing partnerships, as well as increasing the quality of new partnerships. The partnerships with the University of Edinburgh and the University of Helsinki are two examples. Generally, we seek to move towards institutional alliances and strategic partnerships to avoid a reactive partner portfolio benefiting only a few students or researchers.

A group of researchers representing interdisciplinary research environments is working to identify and remove barriers to pave the way for talents who do not flourish within traditional disciplines. The group also participates in the assessment of applications for fellowships that are targeted PhD students with interdisciplinary projects (2015-2016). Defining the concept proved important and information material is being developed.

A framework for postdoc positions that are shared between Health and private companies has been implemented. The goal is to introduce postdocs to the opportunities that exist outside academia and also to create awareness of the fruitful intersection between academia and business and industry. This is supported by another initiative: Newly developed collaborations with small and middle-sized companies and larger corporations aiming to establish joint research projects, privately funded PhD projects and internship opportunities.

Within honours programmes

A report from 2015 examining the outcome of the research year has provided important information on the relevance of student research. However, the recent study progress reform gave considerable financial incentives to reduce the number of research year students. A programme of extracurricular activities is therefore being developed for talented students interested in a research career. The aim of the programme is to identify junior research talent and to provide them with relevant skills and knowledge for a future PhD degree.

A second extracurricular programme will prepare talented students for jobs in the private sector and give the participants skills within innovation, entrepreneurship and business. This endeavour is connected to developments within the medical degree programme.

Knowledge Exchange

The general objective is for Health to make the results and findings that it has achieved available to the world around it, contributing to economic growth and health, and to be receptive to the issues that affect the society around it.

Health is working in three areas to achieve this objective:

- Consolidating and developing the faculty's collaboration with the healthcare sector, including business and industry, the Central Denmark Region, municipalities etc., as well as a continued focus on general and public sector consultancy.
- Improving its range of further and continuing education programmes.
- Increasing visibility in the public debate through agenda-setting initiatives.

Since last time, an organisational change at Aarhus University at the end of 2014 has resulted in activities within the field of knowledge exchange becoming part of research and external relations, while further and continuing education continues under the educational area. The core activity of knowledge exchange previously had its own interdisciplinary committee, and Health had a vice-dean who worked exclusively with this area.

Simultaneously with the reorganisation of the area, the position of vice-dean for knowledge exchange was abolished with effect from 1 October 2014. The tasks have subsequently been divided between the vice-deans for research and talent as of 1 March 2016. During the last two years we have had particular focus on:

Centre for Collaborative Health

To promote and facilitate collaboration between the university and external parties in the area of health and welfare, in 2015 Health opened a cross-faculty platform: Centre for Collaborative Health. The centre carries out consultancy, analysis and research-based projects in collaboration with the research environments at Aarhus University's four faculties, leading researchers from Denmark and abroad, and external partners. Among the examples of this collaboration are a project with the Nordea Foundation for the promotion of health in new families and a collaboration with Aarhus Municipality to increase the happiness and quality of life of elderly people in nursing homes.

Collaboration with small and medium-sized enterprises

We support the development of stable networks with small and medium-sized enterprises with a view to the exchange of strong partnerships in connection with the exchange of knowledge and the establishment of research partnerships. Efforts are being made to ensure that the agreements do not remain individual, but are to a greater degree at faculty level. With managerial focus, we have started to ensure there is an overview of ongoing collaboration and partnerships, that these are sustainable and that they incorporate more

core activities. A project officer who will support this work has been affiliated with the faculty secretariat. Another achievement is that through collaboration with small and medium-sized enterprises, including being visible at courses and other events aimed at students, the students are exposed to career opportunities outside the university. To further focus on the importance of this work and to support activities locally, each department has appointed industrial ambassadors. In 2014, Health appointed six industrial ambassadors, who were charged with strengthening the relationship between business and industry and the municipalities on the one hand, and the individual departments on the other, and with helping researchers who wish to commercialise their research or start their own business. As the industrial ambassadors are today the central link between companies and the departments, they play a significant role in the faculty's targeted efforts to create increased activity in the area of business collaboration.

Further and continuing education and income -generating activities

The Department of Dentistry has an internationally recognised three-year profit-making continuing education course in orthodontics (long term Postgraduate Courses in Orthodontics). The first steps have been taken to expand the activity with a PhD degree programme for the most talented course participants.

In addition, there are very diverse activities in the form of individual courses offered to different types of employers, but there is no clear common platform for the activities, which also have variable pricing.

To encourage the development of new activities in the areas of further and continuing education and income-generating activities, each department was asked to present proposals for three new initiatives that would be systematically supported over a period of two years. Resources have been allocated and the management are following-up on the activities. Work is underway to establish a joint, attractive and visible website for the activities, as well as a common budget model to ensure that expenditure and revenues are balanced, at the same time covering all expenses and leaving room for incentives.

Income-generating public sector consultancy activities

Public sector consultancy has ongoing managerial attention as the activities contribute to achieving a better balance in Health's finances.

Work is ongoing at departmental level to expand public-sector consultancy. Departments that have not previously contributed to public sector consultancy are focused on attempting to identify possible activities, and departments that already have experience of public sector consultancy are working to expand or revise the existing supply.

Work is also being done to establish international public sector consultancy.

The smallest of the departments at Health have the highest turnover within income-generating activities, in that eighty per cent of the Department of Forensic Medicine's resources and tasks comprise public sector consultancy. The central element is the cooperation with the Danish police service, for whom the department conducts research-based public sector consultancy. The department has great focus on the development and optimisation of the forensic examinations, so that they correspond to the police's current

needs for assistance, as well as following the applicable quality standards associated with the area of forensic medicine. Further research in relation to public sector consultancy is also undertaken within selected areas. The work of the department also includes the education and teaching of the Danish police in the use and understanding of forensic investigations.

Public sector consultancy

The Dean's Office and the faculty management team are focusing on ensuring that the relevant employees have the opportunity to participate in public sector consultancy in the form of participation in a variety of national and regional councils, working groups and committees.

Agenda setting

Over the last two years, there has been strategic focus on proactive agenda setting. The communications department supports the dean, vice-deans and department heads in their activities in both the written and spoken media. The overall agenda setting is followed with statistical analyses showing the impact of these.

Møde 3 med fakultetets *advisory board*



Foto: ALF

8. september kl. 11:30 - 9. september kl. 13:00

Board-medlemmer der deltog

Jaap Verweij, Erasmus University Medical Center

Charles Henderson, eGourmet Ltd

Olle Larkö, University of Gothenburg

Peter Kristensen, Novo Nordisk A/S

Janet Metcalfe, Vitae

Mike Curtis, Barts and The London School of Medicine and Dentistry

Erik Fosse, Oslo University Hospital

Klara Bolander Laksov, Stockholm University

Forberedelse

I god tid inden mødet blev udsendt 41 siders materiale:

Program

Status rapporter fra hvert af institutterne (ca. 3 sider fra hvert institut)

Status for de 4 kerneområder: Forskning, uddannelse, talentudvikling og videnudveksling (ca. 2 sider om hvert område).

Dag 1

12:30 Velkomst ved dekanen

13-15:45 Udfordringer ved de enkelte institutter: Fem min oplæg fra institutleder, 10 min feedback fra et panel-medlem, 15 min plenum diskussion

16-18 Workshop om *strategisk networking*. Oplæg fra Lise Wogensen Bach efterfulgt af korte gruppearbejder og efterfølgende opsamling i plenum

Dag 2

9-10:45 Workshop om at åbne uddannelserne imod omverden. Oplæg fra Charlotte Ringsted og Peter Kristensen, gruppearbejde og opsamling i plenum.

11-12 Opsamling: 1-2 råd fra hvert board-medlem

Vigtige pointer fra mødet

Kig på organisationen: Hvad virker, outcome, kvalitet, hvad giver værdi, hvad er værdierne

Celebrate

Hvor er der under-performance – back your winners – broadcast your ambition

Mere ledelse – academic freedom var i gamle dage

Do well

More cross-disciplinary – make arenas – bottom up needed

Committed, engaged faculty

Organisation development – culture development

Bedre ansøgninger – kvalitetskontrol

No burning bridges

SWOT analysis

Hvad er jeres særkende?

Analysér – hvor er I stærke – træf valg – byg på styrkerne – identificer jeres stjerner

Manage people and expectations

Duer ikke at tale om manglende ressourcer

Hvad er I gode til – prioriter

Open-minded – coherent management

CME (efter-videre-uddannelse)

Klare kriterier for ansættelse /forfremmelse

Lav ”sound bite” om strategien

Mål performance - benyt transparente kriterier

Vis de gode eksempler

Pointer om organisationsudvikling fra Janet Metcalfe

- Making individuals aware of and aligned with the vision
- Encouraging employees to solve problems instead of avoiding them
- Strengthening inter-personnel trust, cooperation, and communication to achieve organisational goals
- Encouraging everyone to participate in the process of planning, therefore responsible for the implementation
- Creating a work atmosphere in which employees are encouraged to work and participate enthusiastically.
- Replacing formal lines of authority with personal knowledge and skill
- Creating an environment of trust so that employees willingly accept change

Sagt mere specifikt om institutterne

Retsmedicin: Mere akademisering, mere samarbejde udadtil, kan man udlicitere?

Folkesundhed: Find en retning, mere synlighed, mange sektioner

IOOS: Klog beslutning at fusionere, tage vigtige beslutninger hurtigt

Biomedicin: Forsøg at mål jeres produkter – på VIP og institut-niveau. Overvej organisationsudvikling, og fokuser indsatsen.

Klinisk medicin: Anerkendelse af dilemmaet for den enkelte kliniker /VIP om rigtige mange opgaver og referencer: Patientbehandling, forskning, undervisning, eksterne midler. Overvej muligheden for CME-aktiviteter. Fokuser på rekruttering.

Beslutning for punkt 7: Reflektioner over det universitetspolitiske landskab. Mundtligt oplæg ved dekanen

Dekan Allan Flyvbjerg tog akademisk råd på en tour de force gennem ændringer i det uddannelses- og forskningspolitiske landskab gennem de sidste 15 år og gennemgik en række aktuelle udfordringer, heunder blandt andet ændringer i finansieringen af forskningen og uddannelser. Akademisk råd drøftede på baggrund af oplægget nogle af udfordringerne og spurgte ind til dekanens nye job som centerchef for det nyestablerede Steno Diabetes Center i København.

Punkt 7: Reflektioner over det universitetspolitiske landskab. Mundtligt oplæg ved dekanen

Dekan Allan Flyvbjerg holder et oplæg, hvor han reflekterer over de store linjer i det universitetspolitiske landskab.

Det indstilles

- At akademisk råd diskuterer emnerne med baggrund i dekanens oplæg.

Bilag til Punkt 7: Reflektioner over det universitetspolitiske landskab. Mundtligt oplæg ved dekanen

- Oplæg dekan Allan Flyvbjerg - akademisk-råd-220916.pdf
- Allan Flyvbjerg -oplæg. akademisk-råd-220916.pdf

EMNER

- Universiteternes rolle
- Forskning og fundraising
- Talentudvikling
- Uddannelser
- Øvrige

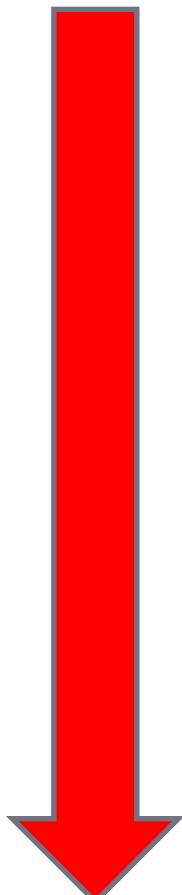


EMNER

- Universiteterne's rolle
- Forskning og fundraising
- Talentudvikling
- Uddannelser
- Øvrige



UNIVERSITETERNE OG DEN FORSKNINGSPOLITISKE TIDSLINJE

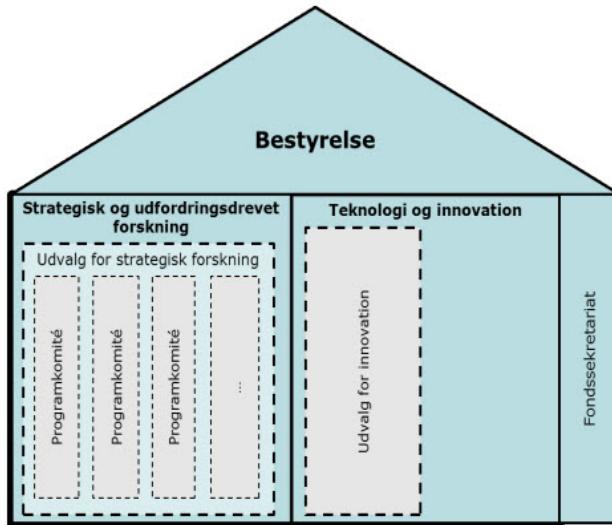


- 2000: Forskningskommissionen
- 2001: Ny regering/nyt ministerium
- 2002: Rådet for Teknologi og Innovation (RTI)
- 2003: Ny universitetslov
- 2003: Forskningsrådsreform
- 2003: Fra tanke til faktura
- 2005: Højteknologifonden (HTF)
- 2006: Globaliseringsstrategien
- 2006: Forskeruddannelse
- 2007: Fusionsprocesserne
- 2007: Første samlede innovationsstrategi
- 2009: Den bibliometriske model
- 2011: Interne reorganiseringer på univ.
- 2011: Ny regering/nyt ministerium
- 2012/13: Ny vækst- og innovationsstrategi
- 2014: Ny Innovationsfond (RTI, DSF, HTF)
- 2015: Ny regering/nyt ministerium

UNIVERSITETERNES SAMFUNDSROLLE



Danmarks Innovationsfond



DET VÆRDISKABENDE UNIVERSITET

'Fra forskning til faktura'

FRA FORSKNING TIL FAKTURA

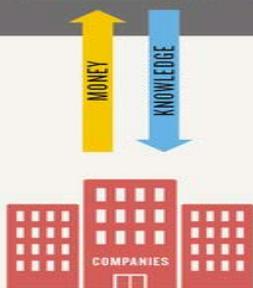
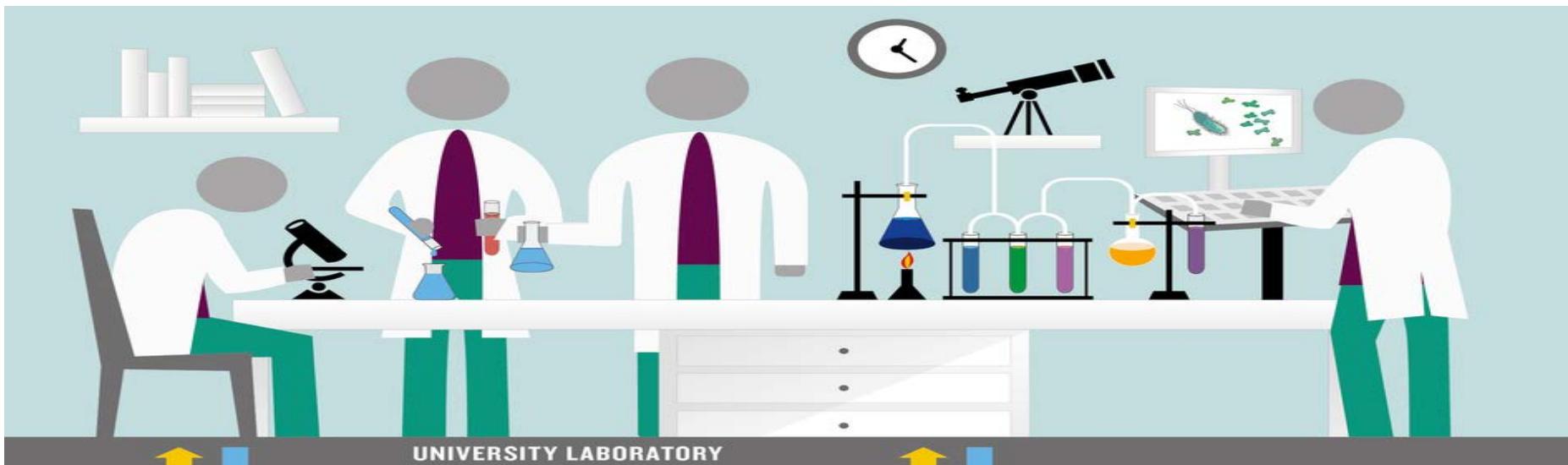
**- Hvad kan vi lære af ti års forsøg med
at tjene penge på forskning?**

DET VÆRDISKABENDE UNIVERSITET

'Fra forskning til forandring'



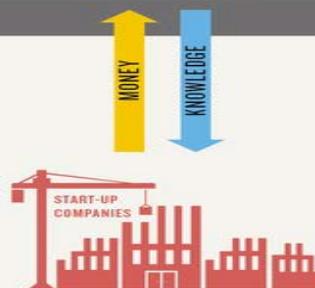
CASHING IN ON SCIENCE - NATURE 5. MAJ 2016



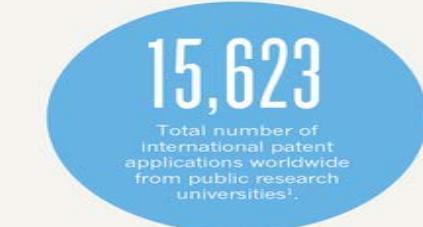
Money from industry supports a significant amount of university research through direct funding, research collaboration and contract work. This research can generate patents and licensing revenue for the university.



Government is a key pillar of research commercialization. In the United States, government funds, generated partly by taxes, support some 60% of the research conducted by universities. The dividends from this societal investment are not just the result of commercialization of university-generated inventions, but also knowledge generation more broadly.



Scientific or technological achievements with strong commercial potential can spur the creation of start-up companies. Firms can form a variety of agreements with the university at which the research was conducted. The company, for example, may pay licensing fees, patent fees or royalties on the sales of the product.



DIMMITENTER



EMNER

- Universiteternes rolle
- **Forskning og fundraising**
- Talentudvikling
- Uddannelser
- Øvrige

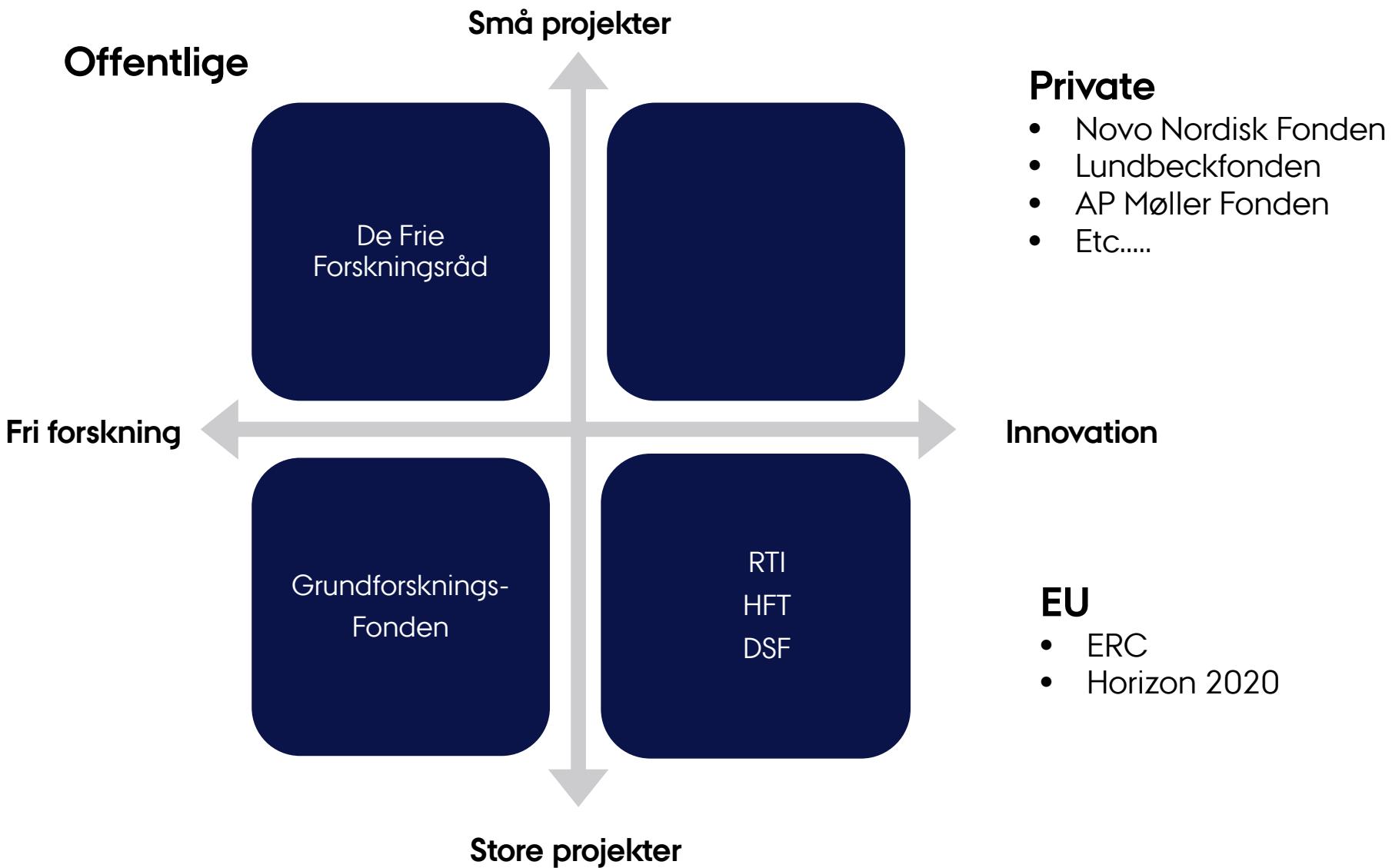


FORSKNINGSPOLITIK UNDER FORANDRING

Finansieringsmæssige forskydninger

- Fra basismidler mod konkurrenceudsatte midler
- Fra frie basismidler mod bundne basismidler
- Fra fri forskning mod strategisk forskning
- Fra små mod store bevillinger

FORSKNINGSSTØTTE I DANMARK



BINDING AF BASISMIDLER

Basisbevillingsandel:

- 2006: 71 %
- 2010: 56 %
- 2016: ?? %



FORSKNING: UDFORDRINGER



Eksternt

- Færre offentlige- og private midler
- Stigende konkurrence om de internationale midler

Internt

- Behov for bedre ledelsesmæssig / faglig prioritering
- Behov for bedre ledelsesmæssig fokus på fundraising

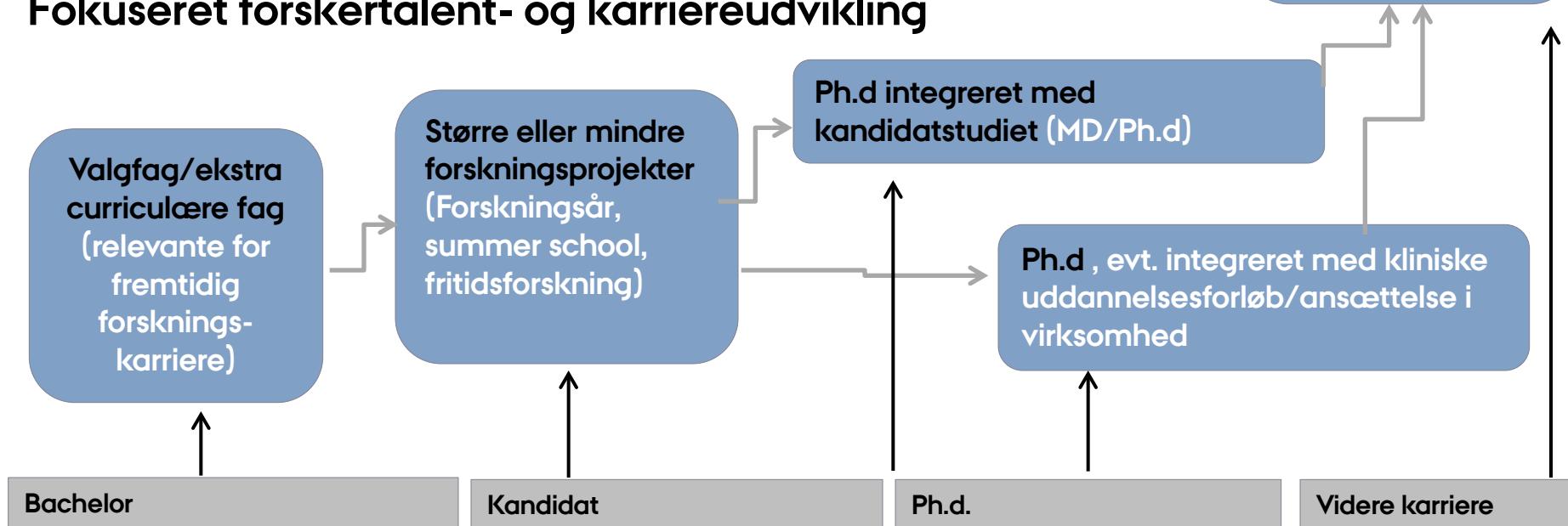
EMNER

- Universiteternes rolle
- Forskning og fundraising
- **Talentudvikling**
- Uddannelser
- Øvrige



REKRUTTERING TIL VÆKSTLAGET AF FORSKERE VED HEALTH

**Rekruttering af forskertalenter.
Fokuseret forskertalent- og karriereudvikling**



OBS: Tenure track

TALENTOMR.: UDFORDRINGER



Eksternt

- Finansiering af phd-området: 'Heksejagt på sundheds-phd'erne'
- Finansiering af de øvrige dele af talentforløb

Internt

- Behov for mere langsigtet strategisk arbejde med vækstlag
- Behov for bedre (forsknings)ledelsesmæssig fokus på karriereeveje

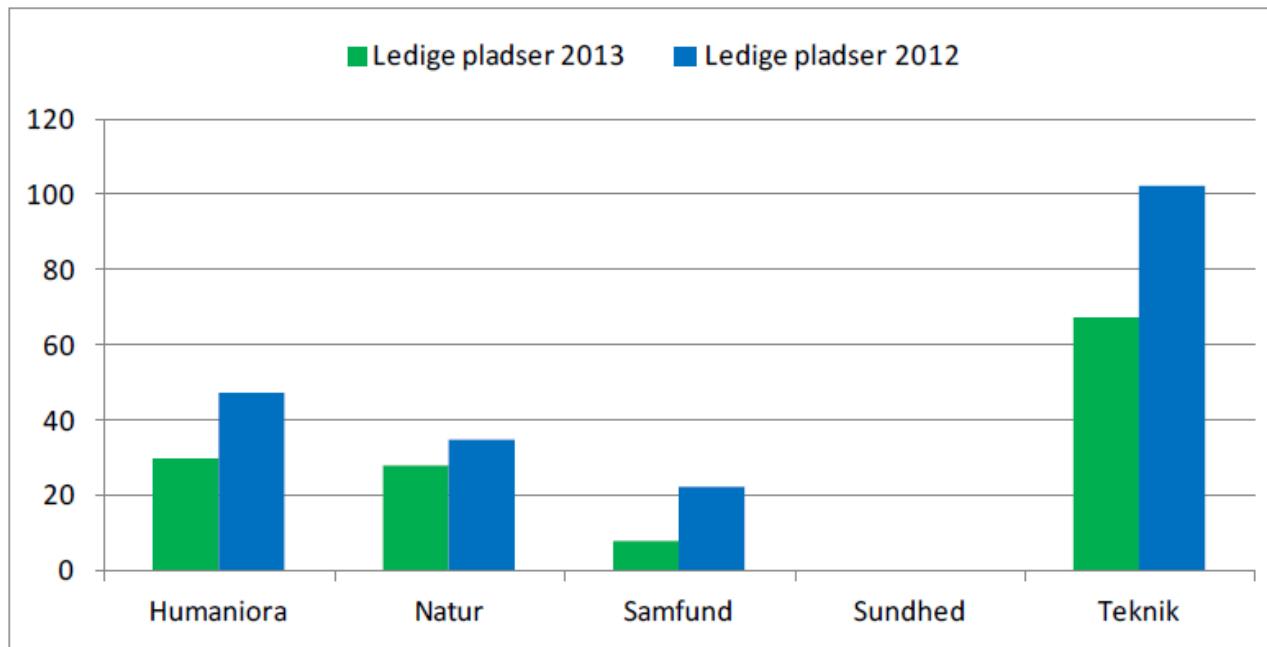
EMNER

- Universiteternes rolle
- Forskning og fundraising
- Talentudvikling
- **Uddannelser**
- Øvrige



OPTAG TIL UDDANNELSER OG BESKÆFTIGELSE

Antal uddannelser med ledige pladser fordelt på hovedområder, 2012-2013



Kilde: Tal fra Den Koordinerede Tilmelding. Ingeniørhøjskolen i København indgår begge år.

98 pct. af kandidaterne fra Health er i beskæftigelse

UDDANNELSE: UDFORDRINGER



Eksternt

- Finansiering af udd-området: Omprioriteringsbidrag/Frem-DR
- Den nationale kamp om de dimensionerede pladser

Internt

- Opretholde-/forbedre kvalitet, trods økonomisk smalhals
- Konstant behov for tilpasning af uddannelserne til aftagermiljø

EMNER

- Universiteternes rolle
- Forskning og fundraising
- Talentudvikling
- Uddannelser
- Øvrige



ØVRIGE FORHOLD

- Ny forsknings- og uddannelsesminister/dep. chef
 - Styringseftersyn
 - Forskning/finansiering
 - Talentområdet/finansiering
 - Uddannelse/finansiering

- Ny sundheds- og ældreminister
 - Stort driftsfokus (ikke uddannelse, talent eller forskning)

EMNER

- Universiteternes rolle
- Forskning og fundraising
- Talentudvikling
- Uddannelser
- Øvrige

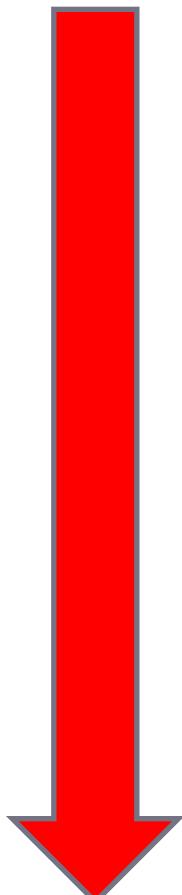


EMNER

- Universiteternes rolle
- Forskning og fundraising
- Talentudvikling
- Uddannelser
- Øvrige



UNIVERSITETERNE OG DEN FORSKNINGSPOLITISKE TIDSLINJE

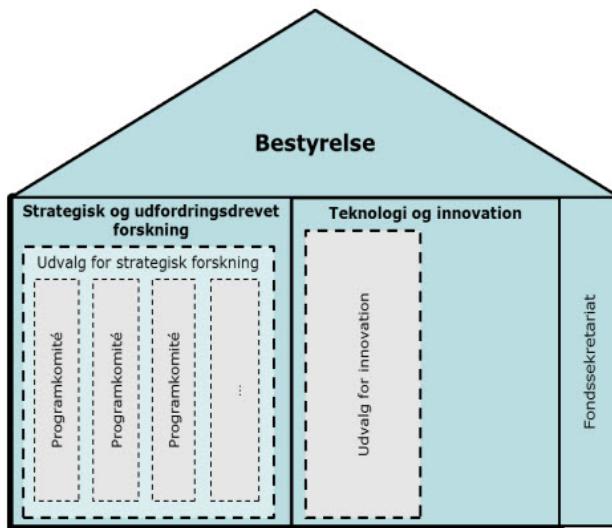


- 2000: Forskningskommissionen
- 2001: Ny regering/nyt ministerium
- 2002: Rådet for Teknologi og Innovation (RTI)
- 2003: Ny universitetslov
- 2003: Forskningsrådsreform
- 2003: Fra tanke til faktura
- 2005: Højteknologifonden (HTF)
- 2006: Globaliseringsstrategien
- 2006: Forskeruddannelse
- 2007: Fusionsprocesserne
- 2007: Første samlede innovationsstrategi
- 2009: Den bibliometriske model
- 2011: Interne reorganiseringer på univ.
- 2011: Ny regering/nyt ministerium
- 2012/13: Ny vækst- og innovationsstrategi
- 2014: Ny Innovationsfond (RTI, DSF, HTF)
- 2015: Ny regering/nyt ministerium

UNIVERSITETERNES SAMFUNDSROLLE



Danmarks Innovationsfond



DET VÆRDISKABENDE UNIVERSITET

'Fra forskning til faktura'

FRA FORSKNING TIL FAKTURA

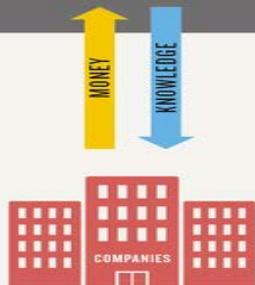
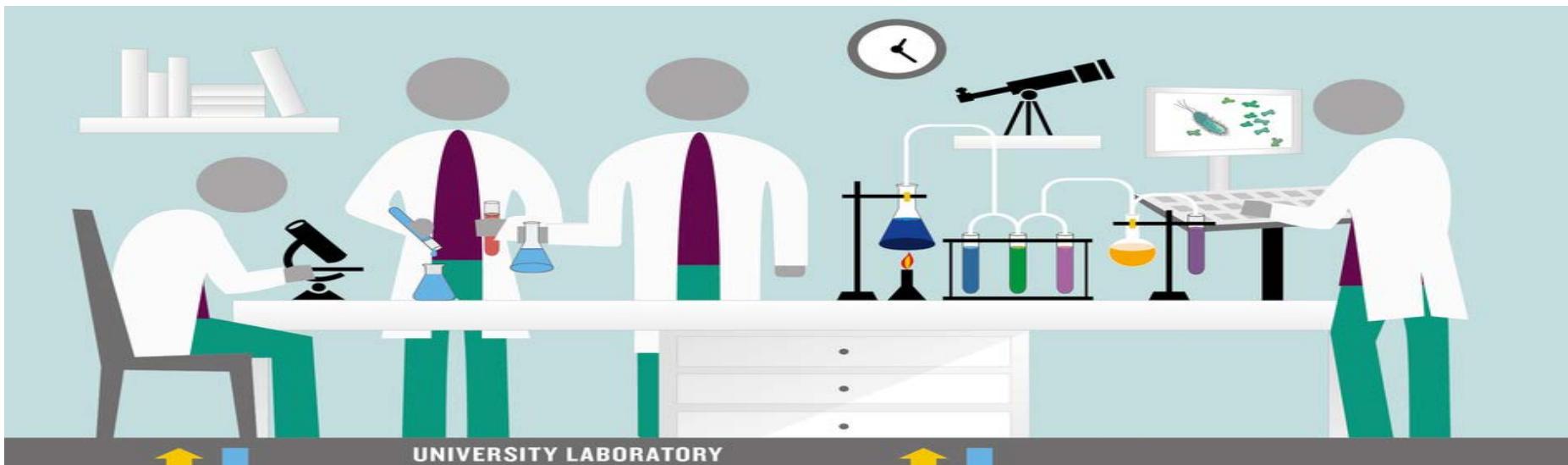
**- Hvad kan vi lære af ti års forsøg med
at tjene penge på forskning?**

DET VÆRDISKABENDE UNIVERSITET

'Fra forskning til forandring'



CASHING IN ON SCIENCE - NATURE 5. MAJ 2016



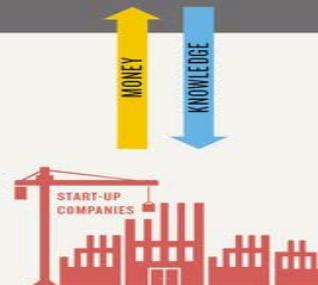
INNOVATION GENERATION

Money from industry supports a significant amount of university research through direct funding, research collaboration and contract work. This research can generate patents and licensing revenue for the university.



DEEP INVESTMENT

Government is a key pillar of research commercialization. In the United States, government funds, generated partly by taxes, support some 60% of the research conducted by universities. The dividends from this societal investment are not just the result of commercialization of university-generated inventions, but also knowledge generation more broadly.



NEW BUSINESS

Scientific or technological achievements with strong commercial potential can spur the creation of start-up companies. Firms can form a variety of agreements with the university at which the research was conducted. The company, for example, may pay licensing fees, patent fees or royalties on the sales of the product.

US\$18.9 billion

Total amount that industry has provided for higher-education R&D worldwide (using purchasing-power parities at current prices)¹.

15,623

Total number of international patent applications worldwide from public research universities¹.

DIMMITENTER



EMNER

- Universiteternes rolle
- **Forskning og fundraising**
- Talentudvikling
- Uddannelser
- Øvrige

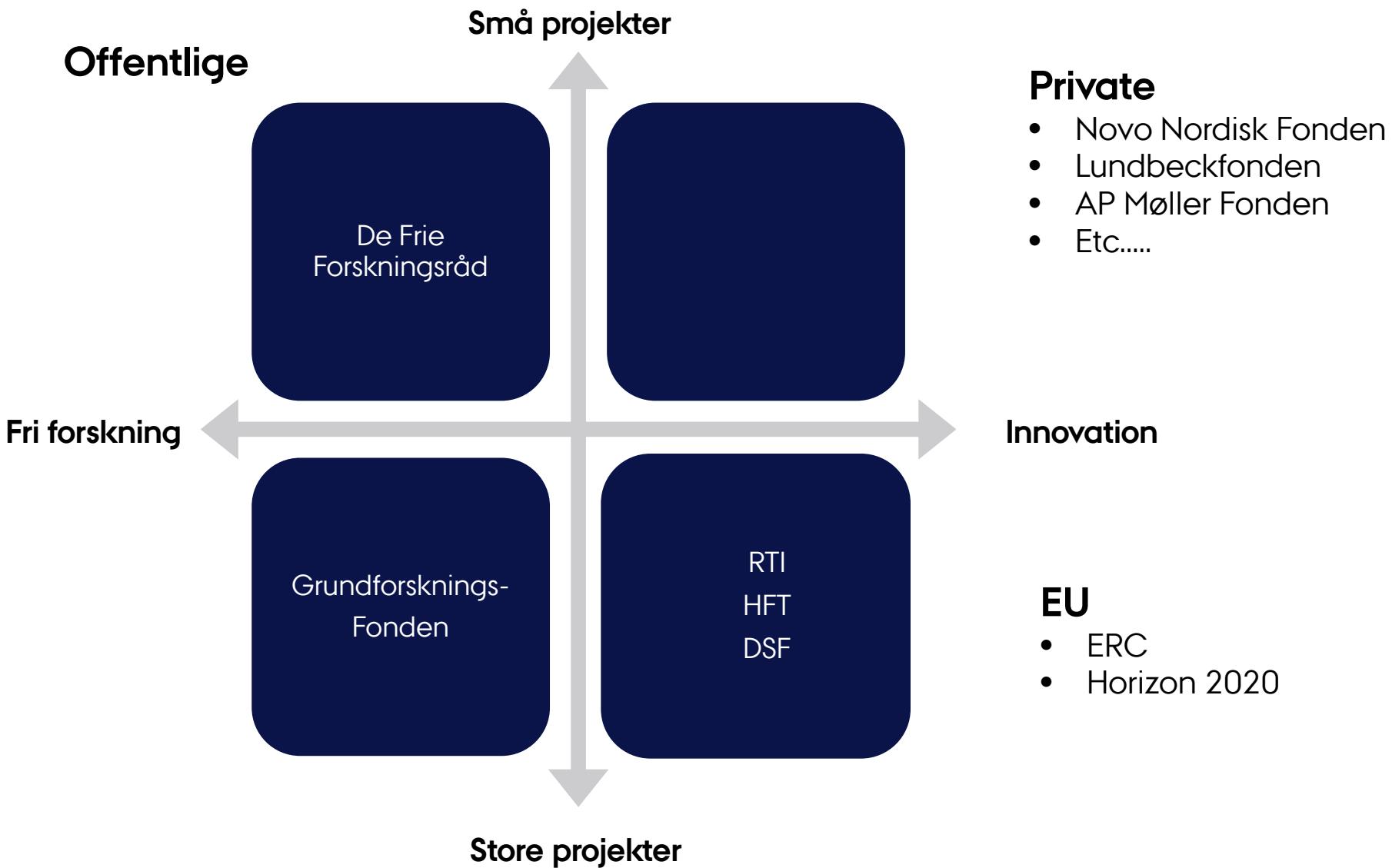


FORSKNINGSPOLITIK UNDER FORANDRING

Finansieringsmæssige forskydninger

- Fra basismidler mod konkurrenceudsatte midler
- Fra frie basismidler mod bundne basismidler
- Fra fri forskning mod strategisk forskning
- Fra små mod store bevillinger

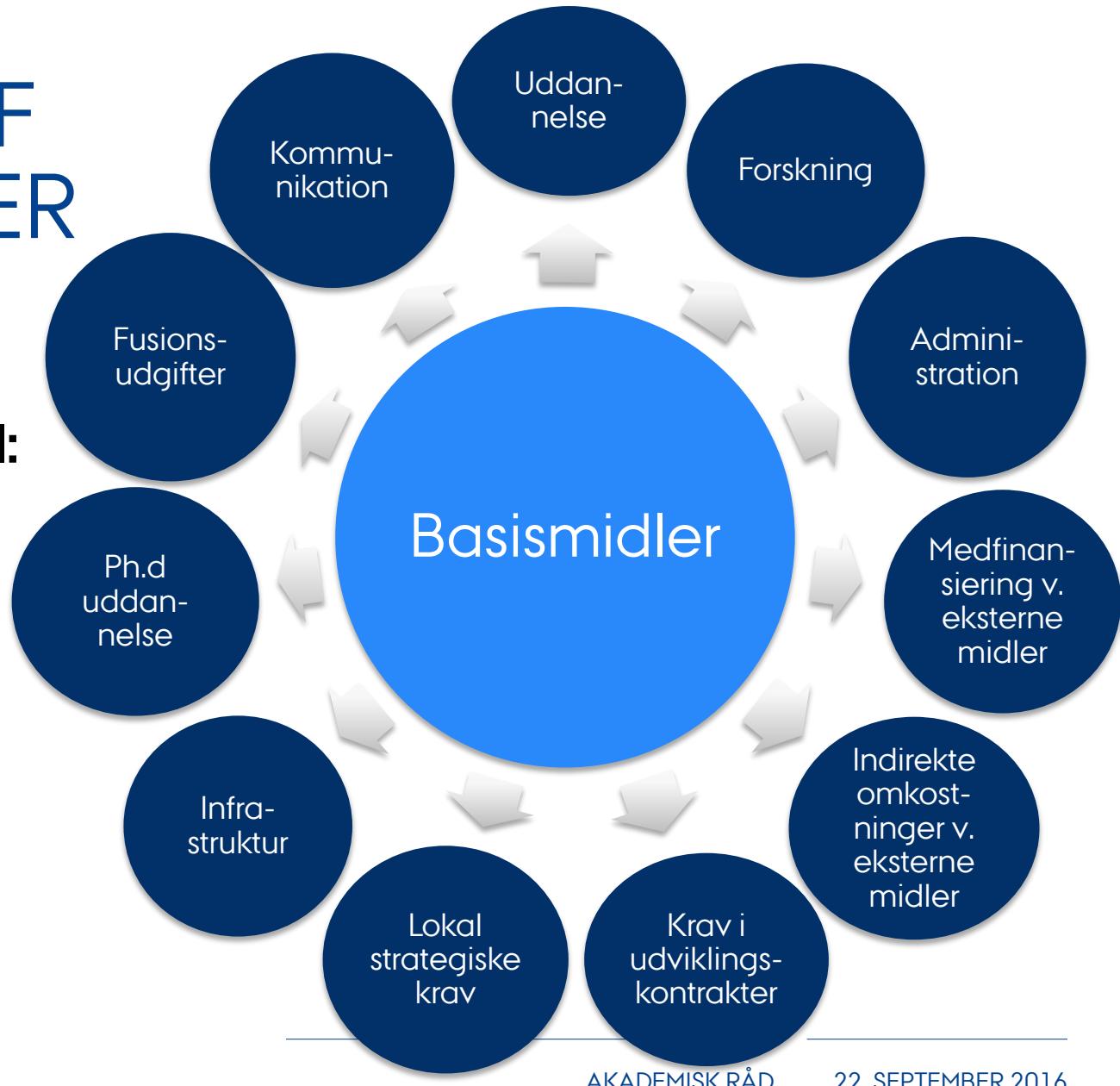
FORSKNINGSSTØTTE I DANMARK



BINDING AF BASISMIDLER

Basisbevillingsandel:

- 2006: 71 %
- 2010: 56 %
- 2016: ?? %



FORSKNING: UDFORDRINGER



Eksternt

- Færre offentlige- og private midler
- Stigende konkurrence om de internationale midler

Internt

- Behov for bedre ledelsesmæssig / faglig prioritering
- Behov for bedre ledelsesmæssig fokus på fundraising

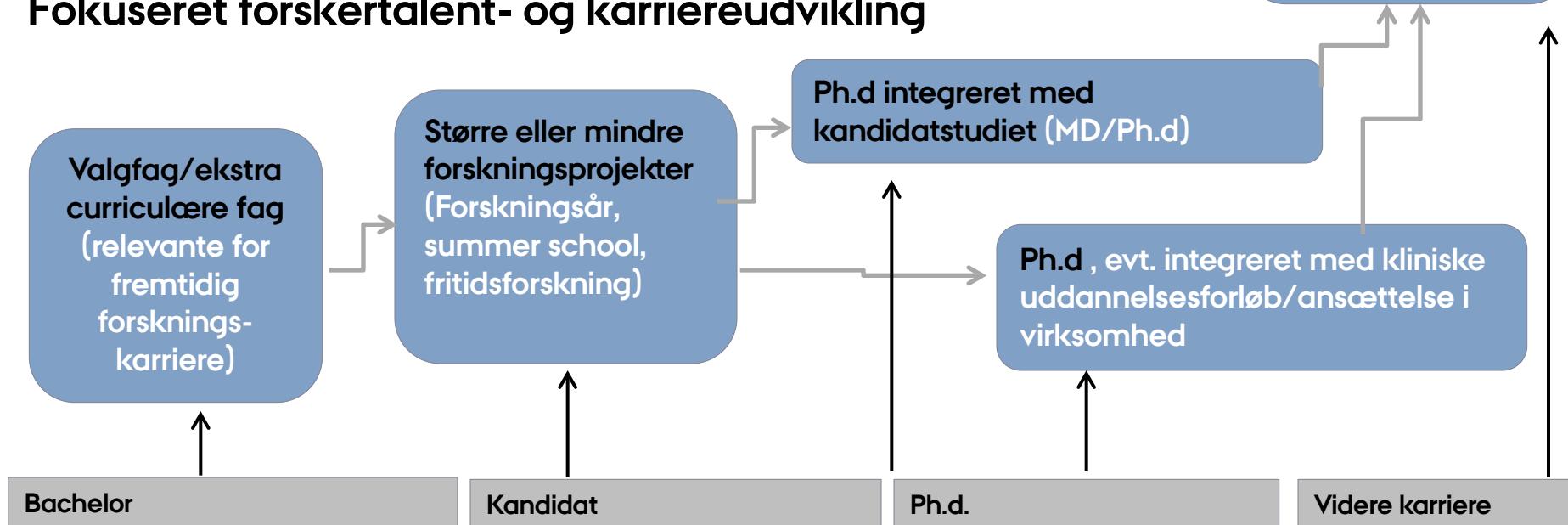
EMNER

- Universiteternes rolle
- Forskning og fundraising
- **Talentudvikling**
- Uddannelser
- Øvrige



REKRUTTERING TIL VÆKSTLAGET AF FORSKERE VED HEALTH

**Rekruttering af forskertalenter.
Fokuseret forskertalent- og karriereudvikling**



OBS: Tenure track

TALENTOMR.: UDFORDRINGER



Eksternt

- Finansiering af phd-området: 'Heksejagt på sundheds-phd'erne'
- Finansiering af de øvrige dele af talentforløb

Internt

- Behov for mere langsigtet strategisk arbejde med vækstlag
- Behov for bedre (forsknings)ledelsesmæssig fokus på karriereeveje

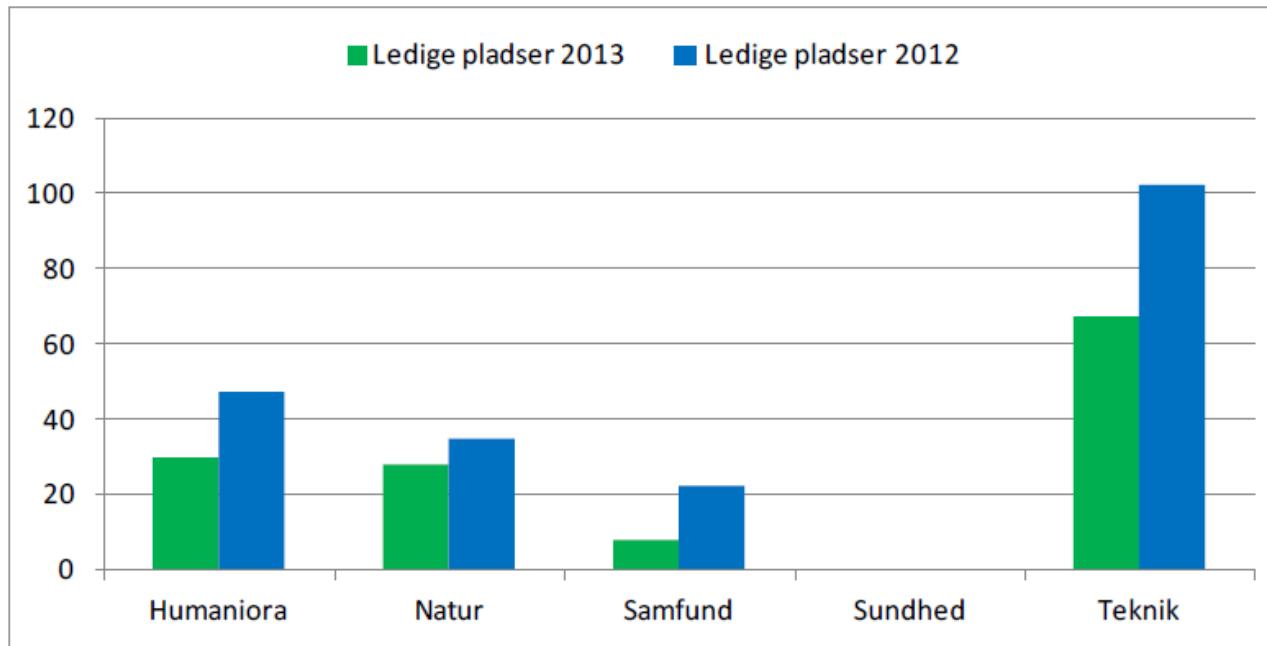
EMNER

- Universiteternes rolle
- Forskning og fundraising
- Talentudvikling
- **Uddannelser**
- Øvrige



OPTAG TIL UDDANNELSER OG BESKÆFTIGELSE

Antal uddannelser med ledige pladser fordelt på hovedområder, 2012-2013



Kilde: Tal fra Den Koordinerede Tilmelding. Ingeniørhøjskolen i København indgår begge år.

98 pct. af kandidaterne fra Health er i beskæftigelse

UDDANNELSE: UDFORDRINGER



Eksternt

- Finansiering af udd-området: Omprioriteringsbidrag/Frem-DR
- Den nationale kamp om de dimensionerede pladser

Internt

- Opretholde-/forbedre kvalitet, trods økonomisk smalhals
- Konstant behov for tilpasning af uddannelserne til aftagermiljø

EMNER

- Universiteternes rolle
- Forskning og fundraising
- Talentudvikling
- Uddannelser
- Øvrige



ØVRIGE FORHOLD

- Ny forsknings- og uddannelsesminister/dep. chef
 - Styringseftersyn
 - Forskning/finansiering
 - Talentområdet/finansiering
 - Uddannelse/finansiering

- Ny sundheds- og ældreminister
 - Stort driftsfokus (ikke uddannelse, talent eller forskning)

DEKANATSSEMINAR HEALTH: STRATEGISK RETNING OG MWB'S

ALLAN FLYVBJERG



STRATEGI: FORUDSÆTNINGER



- Økonomi i balance
- De ansatte skal trives/glade/stolte
- Velfungerende logistik og infrastruktur

STRATEGI: FORUDSÆTNINGER



- Økonomi i balance (2016)
- De ansatte skal trives/glade/stolte
- Velfungerende logistik og infrastruktur

FAGLIGE PEJLEMÆRKER



- Forskning
- Talentudvikling
- Uddannelser
- Videnudvæksling

FAGLIGE PEJLEMÆRKER



- **Forskning (øget ekstern fundraising) (2016)**
- Talentudvikling
- **Uddannelser (IA) (2016)**
- Videnudvæksling

Beslutning for punkt 8: Orientering ved formanden for akademisk råd

Formanden orienterede om sager siden sidst.

1. Akademiske råds årlige seminar er fastsat til d. 9-10 marts 2017. Formandsskabet har drøftet et overordnet emne for seminaret som bliver ledelse. Rektoratet vi deltagte i diskussionen.

2. Der kommer en høring om digitalisering på AU i slutningen af oktober. De akademisk råd ikke mødes i høringsperioden kommer den til at foreå skriftligt.

3. Conni Hedegaard er udpeget til ny bestyrelsesformand for AU's bestyrelse og der er en process igang i forhold til udpegning af nyt eksternt medlem af bestyrelsen- , hvor Helle P. Øhrwald og Bobby Zachariae deltager, og hvor kandidat med sundhedsvidenskabelig baggrund potentelt kan komme i spil.

4. Studenterrepræsentant i akademisk råd Health, Julius Hvidt har taget imod tilbud om at deltage i Workshop om udvikling af campus 2.

5. Det blev besluttet, at der på næste akademisk råds møde d. 1. December, hvor dekanstillingen stadig er under besættelse, skal afsættes tid til at akademisk råds medlemmer, kan have en drøftelse af, hvad rådet kunne tænke sig at arbejde med under en ny dekan og hvordan.

Punkt 8: Orientering ved formanden for akademisk råd

Formanden for akademisk råd Helle Prætorius orienterer om sager siden sidst.

Formanden vil blandt andet komme ind på møder i formandsforsamlingen, forslag til datoer for møder i akademisk råd 2017, dato for de akademiske råds fælles seminar på Sandbjerg 2017, kommende høringer og næste møde i akademisk råd d. 1 december 2016.

Punkt 9: evt.
evt.